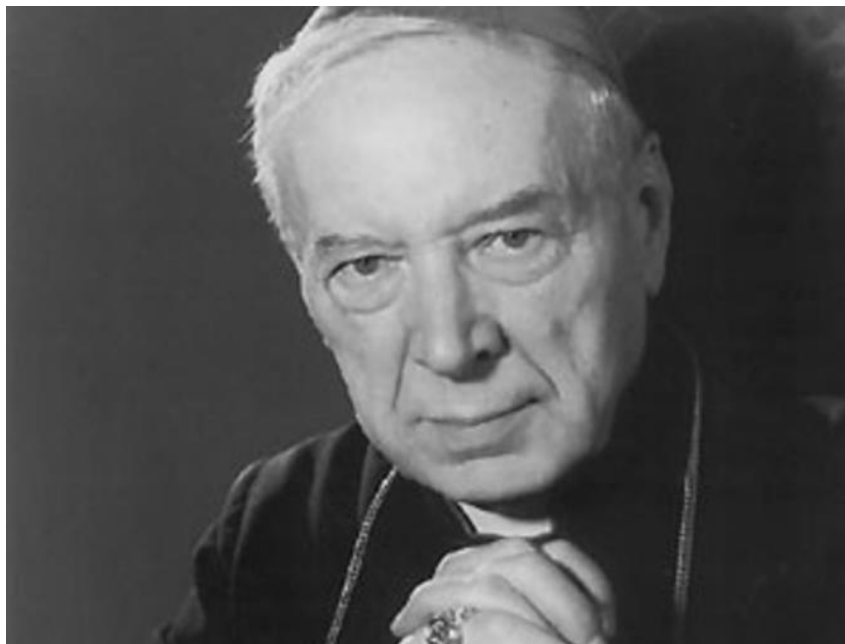


PROGRAM WYCHOWAWCZY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Stefana Kard. Wyszyńskiego
W WOLI RAFAŁOWSKIEJ
na lata 2016 - 2021



SPIS TREŚCI:

I.	Podstawa prawna Programu Wychowawczego Szkoły	s. 3
II.	Wstęp: Misja i Wizja Szkoły	s. 4
III.	Założenia ogólne	s. 6
IV.	Cel działań wychowawczych	s. 7
V.	Przyjęte przez szkołę priorytety wychowania	s. 7
VI.	Plan działań i cele szczegółowe	s. 7
VII.	Tradycje, święta i zwyczaje	s. 21
VIII.	Podmioty realizujące program wychowawczy	s. 22
IX.	Działania przeciwstawiające się agresji, zagrożeniom i patologii	s. 23
X.	Opis systemu motywacyjnego w wychowaniu	s. 23
XI.	Model absolwenta szkoły	s. 26
XII.	Sposoby ewaluacji	s. 26

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY:

1. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r. (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526.),
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.),
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie Oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, póź. 329 wraz z późniejszymi zmianami)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
6. Ustawa z dnia 28 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 1997 r. Nr 56, póź. 357 wraz z późniejszymi zmianami)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
9. Konwencja Praw dziecka
10. Karta Praw Rodziny art. 5
11. Konkordat między Stolicą Apostolską a Rzeczypospolitą Polską z dnia 28 lipca 1993 r. art. 12
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Stefana Kard. Wyszyńskiego w Woli Rafałowskiej.

II. WSTĘP: Misja i Wizja Szkoły

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli funkcji dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, dąży do wprowadzania młodych ludzi w różnorodne dziedziny życia i nauki, a także zapewnia możliwość atrakcyjnego spędzenia czasu, rozrywki i odpoczynku. W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Wychowanie młodego człowieka, to proces świadomy, celowy i trudny. Polega on na planowym wpajaniu przez rodziców, nauczycieli, wychowawców, katechetów i innych pracowników szkoły zasad i reguł, którymi ma się on kierować w swoim życiu i postępowaniu.

Zasadniczą rolę w wychowaniu młodego człowieka pełni rodzina. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, przekazywane są tradycje, system wartości. Dom rodzinny powinien wprowadzać młodego człowieka w życie społeczne, w świat kultury i system wartości moralnych. Rodzice zapewniają mu bezpieczeństwo, miłość, poczucie dobra i sprawiedliwości. W domu poznaje, czym jest zaufanie do drugiego człowieka, uczy się tolerancji i poszanowania godności ludzkiej.

Zadaniem szkoły, nauczycieli jest wspieranie rodziców w wychowaniu, które jest drogą mającą doprowadzić do pełni człowieczeństwa.

Szkoła podejmuje starania o zapewnienie oferty edukacyjnej, zawierającej treści ujęte w atrakcyjne i wartościowe formy dydaktyczne. Przejmuje szczególną odpowiedzialność za zaspokajanie potrzeb dzieci, za wprowadzanie ich do życia w społeczeństwie i kulturze polskiej.

Program wychowawczy szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, jak również oczekiwań rodziców w ramach współpracy, ze społecznością szkolną, nauczycielami i pracownikami szkoły. Obejmuje całą społeczność szkolną: uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły.

Opracowaniu programu towarzyszyło przekonanie, że:

- celem wychowania jest doprowadzenie do pełnego rozwoju osobowego młodego człowieka,
- wychowanie szkolne, rozumiane jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, jest obok nauczania zadaniem szkoły,
- szkoła pełni rolę wspomagającą rodziców w wychowaniu dziecka,
- szkoła stawia Stefana Kard. Wyszyńskiego - Patrona szkoły jako wzór godny naśladowania.

Mamy nadzieję, że w wyniku realizacji programu wychowawczego bardziej zintegrujemy środowisko wewnątrzszkolne oraz rodziców i nauczycieli. Spójne cele i działania spowodują wychowanie naszych uczniów na dobrych Polaków i dobrych obywateli naszej Małej Ojczyzny, gminy i regionu.

Misja Szkoły

**„Warto służyć każdemu człowiekowi
I dla każdego warto się poświęcić”.**

Stefan Kard. Wyszyński

Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowywania, a kierunek działań jest zgodny z ich wolą. Przyjmuje za podstawę uniwersalne zasady etyki, preferując zrozumienie, tolerancję i szacunek dla innych kultur, wyznań i tradycji. Mając za patrona Stefana Kardynała Wyszyńskiego, szkoła respektuje chrześcijański system wartości.

Wartości wychowawcze stanowią one cel ich osiągnięcia, przestrzegania, poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkolnej.

Podmiotowe traktowanie uczniów przez nauczycieli jest koniecznym warunkiem do osiągnięcia sukcesu pedagogicznego:

- 1) Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami.
- 2) Nauczyciele posiadają umiejętności akceptowania uczniów, rozumienia empatycznego, bycia autentycznym, rozumienia uczniów w sensie personalistycznym, porozumiewania się z uczniami, zachowania umiaru swobody i przymusu.
- 3) Nauczyciele będą kształtować postawy zgodnie z ogólnie przyjętymi, uniwersalnymi normami, a zwłaszcza z wartościami dobra, piękna i prawdy, z których to fundamentalnych wartości wypływają pozostałe: miłość, wolność, mądrość, uczciwość, sprawiedliwość, koleżeństwo, godność, przyjaźń, odwaga, partnerstwo, pracowitość.
- 4) Szkolny program wychowawczy opierać się będzie na tych wartościach, a zadaniem nauczycieli i rodziców jest, aby te wartości uczniowie przyjęli jako swoje i stosowali je w życiu.

Wizja Szkoły

1. Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu zgodnie z wartościami głoszonymi przez patrona zawartymi w *"ABC miłości Kardynała Stefana Wyszyńskiego"*, a kierunek działań jest zgodny z ich wolą.
2. W szkole panuje życzliwa atmosfera, oparta na kulturze osobistej nauczycieli, innych pracowników szkoły, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji oraz pomocy i współdziałaniu.
3. Pielęgnować się tradycje szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów szkoły.
4. Wzbogaca bazę lokalową i wyposażenie w celu zrealizowania postawionych sobie zadań.
5. Kształci w kierunku zdobycia zintegrowanych wiadomości i umiejętności przydatnych w praktyce.
6. Absolwent holistycznie postrzega rzeczywistość, jest twórczy, poszukujący, samodzielny i otwarty.

7. Absolwent ma poczucie przynależności do swojego miejsca zamieszkania, kraju i kontynentu.

Jesteśmy szkołą, w której:

1. Uczeń jest: kulturalny, szanuje rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, okazuje pomoc swoim rówieśnikom, wierzy we własne możliwości, jest tolerancyjny.
2. Rodzic aktywnie uczestniczy w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziała i wspiera nauczycieli w pracy, pomaga w rozwiązywaniu problemów szkoły, ma zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań i współuczestniczy w podejmowaniu decyzji.
3. Nauczyciel jest: sprawiedliwy, konsekwentny, cieszy się autorytetem wśród uczniów i rodziców oraz budzi ich zaufanie. Rozwija zainteresowania uczniów. Zawsze służy pomocą dzieciom i rodzicom. Jest wykształcony i ustawicznie podnosi swoje kwalifikacje.
4. Zajęcia prowadzone są w taki sposób, żeby wydobyć i rozwinąć zdolności dziecka, nauczyć go samodzielnego rozwiązywania problemów oraz wiary we własne siły.

III. ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Szkoła Podstawowa im. Stefana Kard. Wyszyńskiego w Woli Rafałowskiej realizuje cele zawarte w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego oraz Statucie Szkoły. Zwraca szczególną uwagę na zadanie tworzenia wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijania poczucia odpowiedzialności, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, kształcenia i wychowania w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu, przekazywania wiedzy o społeczeństwie, kulturze i środowisku naturalnym.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając obowiązki rodziców, będą zmierzać do tego, aby uczniowie:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze: intelektualnym, emocjonalnym, duchowym, społecznym, zdrowotnym,
- Utożsamiali się ze szkołą, jej patronem, umieli kultywować szkolne tradycje,
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy i dobra w świecie,
- Mieli świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- Stawali się coraz bardziej samodzielni, odpowiedzialni w dążeniu do dobra własnego i innych,
- Uczyli się szacunku dla wspólnego dobra jako postawy życia społecznego,
- Przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- Kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych, rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wszelkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca na świecie.

Program wychowawczy szkoły jest dokumentem pozwalającym scalić oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej - tworzenia planów pracy wychowawczej szkoły i wychowawców klas. Skierowany jest do dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników obsługi szkoły oraz organizacji i instytucji wspierających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

IV. CEL DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cel ogólny

1. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju ucznia we wszystkich sferach jego osobowości w wymiarze intelektualnym, psychicznym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego życia i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
3. Motywowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
4. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i zapobieganie agresji pod wszelkimi postaciami poprzez propagowanie partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły, z zachowaniem dyscypliny.
5. Nauczanie i wychowanie w szkole opiera się na chrześcijańskim systemie wartości, służy rozwijaniu u dzieci poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla każdego człowieka, miłości do Ojczyzny, otwarcia na wartości uniwersalne. Ich uosobieniem jest patron szkoły Kard. Stefan Wyszyński. Odwoływanie się do Jego nauczania w praktyce życia szkolnego to cel ustawiczny.

V. PRZYJĘTE PRZEZ SZKOŁĘ PRIORYTETY WYCHOWANIA

- Uczeń jako członek rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności lokalnej i narodowej.
- Współpraca z rodzicami jako integracja rozwijania działań wychowawczych.
- Wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości uczniów.
- Przyroda, zdrowie i bezpieczeństwo w życiu człowieka..
- Pożądane cechy osobowości i kultura osobista ucznia.

VI. PLAN DZIAŁAŃ

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<i>Obszar działań: Ja i moja rodzina</i>		
Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych.	Organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca. Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki.

<p>Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.</p> <p>Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku.</p> <p>Dostrzega piękno tradycji świątecznych.</p>	<p>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</p> <p>Zawody naszych rodziców</p> <p>Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne.</p>	<p>Pogadanki, akcje charytatywne, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Zajęcia lekcyjne.</p> <p>Wykonanie kartek świątecznych, stroików świątecznych i szopek Bożonarodzeniowych</p>
---	---	---

Obszar działań: Moja szkoła i klasa

<p>Organizacja zespołu klasowego</p> <p>Troska o estetykę klasy i szkoły</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje</p> <p>Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.</p>	<p>Integracja zespołu klasowego.</p> <p>Klasa szkoła jako miejsce nauki. Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły.</p> <p>Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.</p> <p>Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.</p>	<p>Wybory uczniów do klasowego samorządu. Zasady działania samorządu klasowego. Gry i zabawy integracyjne Urządzenie sali lekcyjnej Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły</p> <p>Imprezy szkolne i klasowe: Rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie klas pierwszych Andrzejkki, Mikołajki, Jasełka Wigilia, Zabawa karnawałowa, Dzień Babci i Dziadka, Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Święto Książki – realizacja w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Patrona Szkoły Dzień Dziecka Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.</p>
---	---	---

<p>Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.</p> <p>Rozwijanie samorządności uczniów.</p>	<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.</p> <p>Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie</p> <p>Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania</p>	<p>Spotkania społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.</p> <p>Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy.</p>
<p>Obszar działań: Wychowanie patriotyczno – społeczne</p>		
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej.</p>	<p>Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną.</p> <p>Umacnianie więzi z regionem.</p> <p>Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych i szkolnych – ceremoniał szkolny.</p> <p>Zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami z dziejów Polski;</p> <p>Kształtowanie postaw patriotyzmu.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku wobec postaci patrona szkoły Kard. Stefana Wyszyńskiego.</p> <p>Odwoływanie się do nauczania patrona szkoły w praktyce życia szkolnego.</p>	<p>Organizowanie różnorodnych wydarzeń wyzwalających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych rocznic dla kraju.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p> <p>Zajęcia w ramach <i>Wychowania do życia w rodzinie</i>.</p> <p>Udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych.</p> <p>Zajęcia lekcyjne.</p> <p>Dzień Patrona, uroczystości szkolne.</p>
<p>Obszar działań: Moja Mała Ojczyzna</p>		
<p>Budzenie tożsamości z miejscem zamieszkania.</p>	<p>Moja wieś i gmina. Najstarsze ślady historii.</p>	<p>Spotkania z członkami Stowarzyszenia Nasza Wola</p>

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Nauczyciele uświadamiają uczniom przynależność do rodziny i podkreślają jej rolę w życiu każdego człowieka.</p> <p>Uczeń zna sposoby prawidłowego komunikowania się w rodzinie. Swym zachowaniem i postawą uczeń potrafi okazać szacunek i troskę o najbliższych, uznaje autorytet rodziców.</p> <p>Nauczyciele rozwijają poczucie szacunku do tradycji i historii rodziny, poszukując korzeni genealogicznych.</p>	<p>Poznanie struktury rodziny i uświadomienie relacji panującej w niej.</p> <p>Ukazanie autorytetu rodziców i odpowiedzialności za powierzone role życiowe.</p>	<p>Obserwacje, rozmowy, samoocena</p>
<p>Cel szczegółowy: Przygotowanie do funkcjonowania w grupie rówieśniczej.</p>		
Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Nauczyciele zapoznają uczniów z obowiązkami i prawami - są one w szkole przestrzegane.</p> <p>Nauczyciele – wychowawcy rozpoznają środowisko rodzinne swoich uczniów oraz diagnozują różnorodne ich potrzeby.</p> <p>Szkoła dba o właściwe, partnerskie relacje pomiędzy członkami swojej społeczności.</p> <p>Szkoła dba o przestrzeganie norm społecznych – nawiązywanie relacji rówieśniczej bez znamion agresji i przemocy.</p> <p>W szkole istnieją warunki do rozwoju samorządności wśród uczniów.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami.</p> <p>Rozpoznawanie środowiska rodzinnego i diagnozowanie potrzeb.</p> <p>Działania zmierzające do integracji społeczności szkolnej w formie spotkań klasowych, imprez, uroczystości, wycieczek</p> <p>Rozwijanie samorządności na terenie szkoły (Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Caritas)</p>	<p>Obserwacja, rozmowy.</p> <p>Rozmowy wychowawców z rodzicami</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej</p>
<p>Cel szczegółowy: Wdrażanie dzieci do funkcjonowania w społeczności lokalnej. Integrowanie środowisk klasowych, szkolnych i lokalnych.</p>		
Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Szkoła umożliwia poznawanie historii i specyfiki okolicy.</p>	<p>Poznawanie historii oraz specyfiki miejsca zamieszkania i najbliższej okolicy</p>	<p>Obserwacja, rozmowa o przeżyciach, metoda projekcyjna, zdjęcia, filmy</p>

Szkoła współpracuje z placówkami, stowarzyszeniami i innymi organizacjami na terenie miejsca zamieszkania.	Współpraca ta umożliwia urozmaiconą działalność dzieciom w społeczności lokalnej.	Obserwacje, rozmowa
Działania szkoły w środowisku kreują jej pozytywny wizerunek.	Promowanie działalności szkoły w społeczności lokalnej. Organizowanie imprez i uroczystości dla społeczności lokalnej.	Uczestnictwo uczniów w imprezach, uroczystościach odbywających się dla społeczności lokalnej.

Cel szczegółowy: Kształtowanie szacunku do własnego państwa.
Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Podejmowane przez nauczycieli działań służących poznawaniu i szanowaniu symboli narodowych.	Poznanie symboli narodowych.	obserwacje, rozmowy
Działania podejmowane przez nauczycieli pozwalają na udział dzieci w okazjonalnych obchodach upamiętniających rocznice i święta.	Udział w imprezach upamiętniających rocznice i święta państwowe.	
W szkole kultywowane są tradycje związane z obchodami świąt.	Ukazywanie rodzimych zwyczajów i tradycji świątecznych.	

Cel szczegółowy: Kształtowanie postawy szacunku wobec postaci patrona szkoły Stefana Kard. Wyszyńskiego

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Podejmowane przez nauczycieli działań służących poznawaniu postaci patrona szkoły. Odwoływanie się do nauk Stefana Kard. Wyszyńskiego w życiu codziennym szkoły.	Udział w uroczystościach upamiętniających postać patrona szkoły. Tworzenie kącików i gazetek klasowych o patronie szkoły. Patron jako wzór do naśladowania.	obserwacje, rozmowy

Obszar działań: Wiedza i ja

Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności.	Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań. Motywowanie do nauki.	Uczestnictwo w konkursach, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą. Zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej.
--	---	---

<p>Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.</p>	<p>Wyrównywanie deficytów w nauce. Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce.</p>	<p>Indywidualne konsultacje z nauczycielami. Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Terapia pedagogiczna, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne.</p>
<p>Obszar działań: Książka i inne źródła informacji</p>		
<p>Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji.</p>	<p>Lekcje biblioteczne.</p> <p>Spotkania autorskie.</p> <p>Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend</p> <p>Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu.</p>	<p>Lekcje biblioteczne. Konkursy pięknego czytania. Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem. Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend.</p> <p>Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.</p>
<p>Obszar działań: Bezpiecznie w domu, szkole i na ulicy</p>		
<p>Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych.</p> <p>Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. Zdrowego odżywiania</p>	<p>Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.</p> <p>Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, terenie obiektu szkolnego.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Pożarnej.</p> <p>Wycieczki, akcja: „Bezpieczna droga do szkoły”. Akcja Owoce w szkole Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja.</p>

Obszar działań: Ja w środowisku		
<p>Życie w najbliższym środowisku.</p> <p>Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny.</p>	<p>Wpływ codziennych czynności i zachowań w domu i szkole na stan środowiska naturalnego.</p> <p>Równowaga biologiczna – zależności między budową lasu a jego mieszkańcami. Poznanie drzew.</p> <p>Zanieczyszczenie środowiska leśnego i wodnego.</p>	<p>Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”.</p> <p>Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki. Wycieczki turystyczno – krajoznawcze.</p> <p>Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt.</p>
Obszar działań: Moi rodzice i opiekunowie		
<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.</p> <p>Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach.</p> <p>Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy.</p>	<p>Współdziałanie rodziców w organizacji imprez klasy</p> <p>Pomoc w organizacji wycieczek klasowych</p> <p>Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom.</p> <p>Konsultacje z nauczycielami.</p> <p>Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień.</p> <p>Zapoznanie z dokumentami szkoły.</p> <p>Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychopedagogicznej bez pośrednictwa szkoły.</p> <p>Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni.</p> <p>Informowanie organów prawnych (policja, sąd rodzinny) o sytuacji dziecka.</p> <p>Zwolnienie z opłaty ubezp.</p> <p>Wyprawka dla ucznia.</p> <p>Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.</p>

Priorytet:**Współpraca z rodzicami jako integracja rozwijania działań wychowawczych****Cel szczegółowy:** Planowanie pracy szkoły przy współudziale rodziców.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Szkoła zaspakaja potrzeby rodziców w zakresie komunikowania się.</p> <p>Przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze są uzgadniane z rodzicami i przez nich akceptowane .</p> <p>Plany wychowawcze klas są realizowane we współdziałaniu z rodzicami - uwzględniają ich opinię.</p>	<p>Organizowanie spotkań z rodzicami (organizacyjnych, indywidualnych, klasowych, ogólnoszkolnych), zwiększenie wpływu rodziców na życie szkoły, działalność rady rodziców</p> <p>Udział rodziców w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkolnej oraz jej opiniowanie.</p> <p>Rozpoznawanie oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły.</p>	<p>analiza dokumentacji wychowawców klas oraz dokumentacji szkolnej</p> <p>udział w zebraniach, protokoły zebrań, listy obecności rozmowy</p>

Cel szczegółowy: Partnerstwo rodziców we współdziałaniu w zakresie dydaktyki i wychowania.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Uwrażliwienie rodziców na zagrożenia wynikające ze stosowania wulgaryzmów. Uwrażliwianie rodziców na zagrożenia wynikające ze stosowania używek, środków psychotropowych oraz niekontrolowanego korzystania z Internetu.</p> <p>Szkoła podejmuje działania związane ze wsparciem socjalnym rodzin potrzebujących. Szkoła zapewnia darmowe podręczniki dla uczniów klas I, II, IV – w ramach nowelizacji ustawy o systemie oświaty zapewniająca uczniom klas I, II, IV bezpłatne podręczniki. Szkoła zapewnia doraźną pomoc materialną w trudnych sytuacjach losowych Współpraca z GOPS</p>	<p>Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł” Innowacja pedagogiczna „Czyste słowa – czysta mowa”</p> <p>Podjęcie przez szkołę działań umożliwiających obrót używanymi podręcznikami na terenie szkoły. Zapewnienie przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania darmowych podręczników dla uczniów. Zapewnienie pomocy materialnej w wypadku wystąpienia trudnej sytuacji życiowej ucznia.</p>	<p>Dokumentacja</p> <p>obserwacja</p>

Priorytet:

Wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości uczniów

Cel szczegółowy: Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego w czasie zajęć edukacyjnych.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Potrzeby psychofizyczne i edukacyjne uczniów są rozpoznawane, a proces dydaktyczno-wychowawczy jest dostosowany do potrzeb i możliwości uczniów, z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych	Systematyczne rozpoznawanie psychofizycznych i edukacyjnych potrzeb oraz możliwości dzieci celem dostosowania organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego – różnicowanie wymagań. Realizacja rozp. MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychopedag. w publicznych przedszkolach ..., karty hospitacji, obserwacja, dokumentacja szkolna (IPET-indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny)	IPET Karty hospitacji, obserwacja, dokumentacja szkolna (IPET)
WSO pełni rolę motywującą ucznia do pracy. Rodzice, uczniowie i nauczyciele znają i akceptują kryteria oceniania wiedzy, umiejętności i zachowania.	Opracowanie wymagań programowych na poszczególne oceny zgodnie z WSO oraz zapoznanie z nimi uczniów i rodziców.	Karty obserwacji, obserwacja
Organizacja kształcenia zapewnia efektywność procesu nauczania i uczenia się.	Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2016/2021 w zakresie rozwijania kompetencji czytelniczych, upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci oraz edukacji matematycznej i przyrodniczej w kształceniu ogólnym.	

Cel szczegółowy: Wyrównywanie braków w rozwoju psychomotorycznym uczniów.		
Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Zorganizowanie pomocy psychopedagogicznej zgodnie z rozporządzeniem MEN z dnia 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Objęcie uczniów zespołami wyrównawczymi, zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi	Dzienniki zajęć. IPET
Metody prowadzonych zajęć odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów z uwzględnieniem potrzeb uczniów niepełnosprawnych.	Objęcie opieką dzieci z deficytami rozwojowymi w ramach zaplanowanych zajęć dla w/w grup uczniów.	dzienniki zajęć, obserwacje,
Cel szczegółowy: Wspieranie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań.		
Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkoła zapewnia urozmaiconą ofertę edukacyjną zajęć pozalekcyjnych. Formy i metody prowadzonych zajęć wpływają na ich atrakcyjność. Nauczyciele opracowują programy indywidualne dla uczniów uzdolnionych, które wspierają i rozwijają te uzdolnienia.	Opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych oraz atrakcyjny sposób prowadzenia ich. Rozwijanie zainteresowań poprzez uczestnictwo w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, rejonowych, ogólnopolskich.	Dzienniki zajęć, dyplomy
Uczniowie mają możliwość zaprezentowania na terenie szkoły swoich osiągnięć w różnorodnej formie.	Prezentowanie dorobku uczniów	Gazetka Motyl, gazetka ścienna
Cel szczegółowy: Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z różnych źródeł informacji. Przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez aktywność intelektualną, edukację informatyczną, naukę języków obcych.		
Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Szkołą umożliwi dzieciom korzystanie z urządzeń multimedialnych. Zajęcia prowadzone są w oparciu o nowoczesne technologie multimedialne.	Uczenie umiejętności posługiwania się podstawowymi urządzeniami medialnymi	Dzienniki zajęć
Nauczyciele wdrażają uczniów do świadomego i mądrego korzystania z komputera oraz Internetu	Uczenie właściwego posługiwania się Internetem	obserwacja

Priorytet:

Przyroda, zdrowie i bezpieczeństwo w życiu człowieka.

Cel szczegółowy: Wskazywanie znaczenia przyrody dla człowieka i konieczność jej ochrony. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska naturalnego.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Działania podejmowane przez nauczycieli propagują właściwą postawę i zachowania proekologiczne.	Ukazywanie związku człowieka z przyrodą.	obserwacje, rozmowy
Działania realizowane przez nauczycieli wpływają na uczniów inspirująco oraz mobilizująco w zakresie potrzeby kontaktu z przyrodą i ochroną środowiska.	Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w formie imprez proekologicznych, konkursów, apeli, zbiórek makulatury, nakrętek itp.	sprawozdania, zdjęcia

Cel szczegółowy: Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowy i higieniczny tryb życia. Propagowanie zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
Uczeń wie, co sprzyja, a co zagraża zdrowiu.	Zapoznanie z zasadami propagującymi zdrowy styl życia	wspólne rozmowy, dyskusje
Działania podejmowane przez nauczycieli wpływają na promowanie zdrowego trybu życia. Organizowane formy rekreacji ruchowej mają pozytywny wpływ na rozwój dzieci.	Realizacja imprez, konkursów, wystaw propagujących zdrowy styl życia. Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci przez zajęcia SKS, zawodów sortowych, wycieczek, rajdów. Realizacja kierunku polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2016/2017 w zakresie wzmocnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.	Analiza dokumentacji, obserwacja

Cel szczegółowy: Zapobieganie niebezpiecznym sytuacjom w szkole i poza nią. Kształtowanie postawy odpowiedzialnej za zdrowie, bezpieczeństwo własne i innych.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Uczniowie znają i przestrzegają przepisy BHP w szkole i poza nią.</p> <p>Szkoła zapewnia różnorodne formy zajęć związanych z uświadamianiem przed zagrożeniami i nabywaniem bezpiecznych zachowań.</p> <p>Uczniowie w różnych sytuacjach zapoznawani są z zasadami bezpiecznych zachowań w różnych okolicznościach, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów niepełnosprawnych.</p> <p>Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej uczniom klas 0, I-VI.</p> <p>Zapewnienie opieki podczas przerw śródlekcyjnych.</p>	<p>Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią</p> <p>Realizowanie zajęć dotyczących bezpieczeństwa uczniów. Systematyczne rozmowy z uczniami w związku z zaistniałymi sytuacjami.</p> <p>Pobyty uczniów czekających na dowóz na zajęciach świetlicowych.</p> <p>Zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo uczniów w trakcie przerw.</p>	<p>zapisy w dziennikach lekcyjnych</p> <p>obserwacje, dziennik</p>

Priorytet:

Pożądane cechy osobowości i kultura osobista ucznia.

Cel szczegółowy: Kształtowanie osobowości uczniów poprzez ukazywanie właściwych postaw, charakteru oraz postawy moralno-etycznej.

Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Program wychowawczy i programy nauczania oraz inne działania szkoły promują szacunek, tolerancję, prawdę, dobro, sprawiedliwość, godność osobistą i inne uniwersalne wartości.</p> <p>Nauczyciele poprzez różne formy zajęć wpływają na kształtowanie poczucia wartości każdego ucznia oraz minimalizują słabe strony.</p> <p>Na bieżąco i w miarę potrzeb nauczyciele uświadamiają uczniom negatywne skutki zachowań agresywnych i uległych, a rozwijają zachowania asertywne.</p>	<p>Uczenie rozpoznawania wartości moralnych, tolerancji, dokonywania właściwych wyborów, krytycznego oceniania negatywnych postaw i zachowań. Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.</p> <p>Rozwijanie u uczniów mocnych stron kształtowanie umiejętności pracowania nad słabymi stronami. Doskonalenie umiejętności rozróżniania zachowań agresywnych, uległych i asertywnych.</p>	<p>obserwacja, ocena zachowań, rozmowy</p>

<p>Cel szczegółowy: Wpajanie nawyków dobrego zachowania, zasad efektywnej współpracy oraz komunikowania się.</p> <p>Tworzenie dobrego klimatu w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.</p>		
Wskaźniki	Działania	Ewaluacja
<p>Program wychowawczy szkoły i programy wychowawcze klas zapewniają różnorodne formy upowszechniania pozytywnych form dobrego zachowania i eliminowania wulgaryzmów. Zapoznavanie uczniów z normami dobrego zachowania i zwrotami grzecznościowymi oraz eliminowanie wulgaryzmów z języka potocznego.</p>	<p>Udział w ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Czyste słowa – czysta mowa”</p>	<p>obserwacja, ocena zachowań przez nauczycieli, wychow., rodziców</p>
<p>Wpajanie zasad dobrego zachowania odbywa się w różnych okolicznościach i miejscach. Szkoła stwarza możliwości do prawidłowego komunikowania się, doskonalą ten proces.</p>	<p>Wpajanie zasad dobrego zachowania w miejscach i instytucjach publicznych. Stwarzanie warunków do skutecznego komunikowania się w różnych sytuacjach.</p>	<p>Rozmowy, obserwacja</p>
<p>Organizowanie pomocy potrzebującym. W szkole przestrzegane są zasady poszanowania godności osobistej i poszanowania mienia jako dobra wspólnego.</p>	<p>Szkoła uczy poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej i wyrabiania szacunku dla innych, w tym niepełnosprawnych, młodszych i słabszych. Kształtowanie nawyków poszanowania własnej i cudzej odrębności.</p>	<p>rozmowy obserwacja, ankieta</p>

Miesięczna tematyka rozmów i oddziaływań wychowawczych wokół haseł zaczerpniętych z ABC Społecznej Krucjaty Miłości Stefana Kardynała Wyszyńskiego

Wrzesień

Pracuj rzetelnie, bo z owoców twej pracy korzystają inni, jak Ty korzystasz z pracy drugich.

Październik

Przebaczaj wszystko, wszystkim. Zawsze pierwszy wyciągaj rękę do zgody.

Listopad

Mów zawsze życzliwie o drugich. Napraw krzywdę wyrządzoną słowem.

Grudzień

Szanuj każdego człowieka i bądź wrażliwy na jego potrzeby.

Styczeń

Myśl dobrze o wszystkich. Staraj się w najgorszym znaleźć coś dobrego.

Luty

Rozmawiaj z każdym językiem miłości (używaj zwrotów grzecznościowych).

Marzec

Nie rób przykrości rodzicom, kolegom. Uspokajaj i okazuj dobroć.

Kwiecień

Działaj zawsze na korzyść drugiego człowieka i swojej Ojczyzny.

Maj

Chętnie śpiesz z pomocą, radą i pociechą innym.

Czerwiec

Staraj się dostrzec potrzebujących wokół siebie. Bądź dobrym człowiekiem.

VII. TRADYCJE, ŚWIĘTA I ZWYCZAJE

Miesiąc	Uroczystości, święta, zwyczaje
IX	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, przypomnienie ważnej daty 01 września 1939 r.
IX	Sprzątanie Ziemi
X	Pasowanie na ucznia – klasa pierwsza
X	Święto Edukacji Narodowej
XI	Dzień Niepodległości
XI	Andrzejki
XII	Mikołajki
XII	Wigilia
I - II	Karnawał
IV	Dzień Ziemi
V	Obchody Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
V	Obchody Dnia Patrona
VI	Dzień Dziecka
VI	Uroczyste zakończenie roku szkolnego
Inne uroczystości, akcje.	<ul style="list-style-type: none">• Zbiórka darów dla schroniska dla bezdomnych zwierząt <i>Kundelek</i>• Dzień Babci, Dzień Dziadka• Dzień Kobiet, Dzień Chłopca, Dzień Życzliwości• Współpraca ze <i>Stowarzyszeniem Nasza Wola</i>• Wyjścia do kina i do teatru• Wycieczki szkolne

	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo w szkole i poza nią • Działania profilaktyczne, prozdrowotne • Dzień Sportu • Działania ekologiczne • Akcje – Zbieramy nakrętki, Zbieramy baterie • Prowadzenie gazetki szkolnej <i>Motyl</i>
--	---

VIII. PODMIOTY REALIZUJĄCE PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Nauczyciele:

- dostarczają wiedzy pedagogicznej rodzicom i uwrażliwiają na potrzeby i możliwości dziecka;
- informują na bieżąco o jego postępach, wskazują osiągnięcia, powodzenia, podejmowane próby;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- wspierają działania twórcze w różnych formach aktywności dziecka;
- umożliwiają przeżywanie i nazywanie różnych stanów emocjonalnych;
- udzielają pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych, rozpoznają potrzeby uczniów;
- tworzą okazje do podejmowania wspólnych zadań,
- budzą szacunek swoją kompetencją, wiedzą i postawą;
- są godni zaufania.

Wychowawca:

- podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- otacza opieką każdego wychowanka,
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia społecznego klasy,
- udziela pomocy merytorycznej i organizacyjnej samorządowi klasowemu,
- wdraża wychowanków do dbania o higienę osobistą i stan higieniczny i estetyczny otoczenia, przestrzega zasad zachowania bezpieczeństwa,
- informuje rodziców o postępach i trudnościach uczniów,
- informuje uczniów i ich rodziców o podjętych ustaleniach wewnętrznych dotyczących życia szkoły.

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczy szkoły;
- współuczestniczą w życiu szkoły;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach;
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają nauczycieli w podejmowanych działaniach.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczy i profilaktyki szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

Uczniowie:

- przestrzegają regulaminów szkolnych;
- akceptują innych uczniów, pracowników szkoły – szanują ich prawa;
- podejmują samodzielne działania, kierując się potrzebami całej społeczności uczniowskiej;
- współtworzą społeczność szkolną;
- uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o dobre imię szkoły.

Samorząd Uczniowski

- współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, rodzicami;
- współdecyduje o życiu szkoły;
- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym;
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

IX. DZIAŁANIA PRZECIWSZTAWIAJĄCE SIĘ AGRESJI, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII

1. Cykle spotkań uczniów ze Strażą Pożarną, Policją.
2. Program Profilaktyczny szkoły.
3. Pedagogizacja rodziców.
4. Współpraca z placówkami wspomagającymi pracę szkoły.
5. Terapia indywidualna uczniów.
6. Kierowanie uczniów do placówek specjalistycznych.
7. Prowadzenie i udział w kampaniach wychowawczych i profilaktycznych.

X OPIS SYSTEMU MOTYWACYJNEGO W WYCHOWANIU**1. Zachowania i aktywności nagradzane i uznawane:**

- życzliwość wobec innych,
- uprzejmość i nienaganne maniery,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą,
- przestrzeganie zasad kultury,

- używanie form grzecznościowych, kultura słowa,
- życzliwość, tolerancja, szczerść, szacunek,
- umiejętność zachowania się w różnych sytuacjach (w szkole, na ulicy, w czasie wycieczek szkolnych, w środkach komunikacji, w kinie, teatrze, muzeum itp.),
- praca na rzecz klasy,
- praca na rzecz szkoły,
- aktywne działanie w samorządzie szkolnym, na terenie szkoły, w organizacjach szkolnych, wolontariat,
- reprezentowanie szkoły w konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach itp.,
- szacunek wobec samego siebie,
- przestrzeganie higieny osobistej,
- estetyka ubioru,
- dbałość o własne zdrowie,
- umiejętność współpracy,
- aktywność na rzecz integracji klasy,
- samokontrola,
- odpowiedzialność,
- respektowanie praw innych,
- przestrzeganie zasad kultury,
- uprzejmość,
- gotowość do pomocy,
- przestrzeganie zasad dyskusji,
- rozwiązywanie konfliktów zgodnie z nabytymi umiejętnościami,
- systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
- punktualność,
- systematyczność w pracy,
- terminowość, staranność,
- odpowiedzialność,
- solidne przygotowanie się do zajęć,
- rozwijanie zainteresowań,
- zaangażowanie w życie klasy, szkoły, środowiska,
- inicjatywa, kreatywność,
- reprezentowanie szkoły w środowisku,
- sumiennosc w wypełnianiu dodatkowych zadań,
- szacunek wobec mienia publicznego,
- szacunek wobec mienia szkolnego: budynek, sprzęty, pomoce dydaktyczne,
- szacunek i docenianie pracy innych,
- dbałość o estetykę pomieszczeń,
- szacunek wobec środowiska naturalnego,
- szacunek wobec wartości narodowych.

2. Pochwały, nagrody, przywileje:

- pochwała ustna wobec ucznia,
- pochwała do dziennika lub/i do zeszytu wychowawczego ucznia,
- pochwała wychowawcy wobec całej klasy,
- pochwała wychowawcy lub dyrektora wobec uczniów szkoły,
- dyplom uznania od dyrektora szkoły,
- nagroda rzeczowa od wychowawcy lub dyrektora,
- wyróżnienie ucznia spośród społeczności uczniowskiej na końcu roku szkolnego za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie.

3. Postawy nieakceptowane:

- łamanie zasad i reguł współżycia w społeczności,
- narażanie swojego i cudzego życia na bezpieczeństwo,
- niedbały wygląd,
- uleganie nałogom,
- łamanie zasad kultury,
- używanie wulgarnego słownictwa, arogancja, bezczelność,
- agresja, przemoc, szantaż, namawianie innych do palenia, picia, narkotyków, sprzedaż środków odurzających, nietolerancja, oszustwo, wykorzystywanie innych,
- brak szacunku,
- arogancja, bezczelność, obrażanie,
- nieuczynność, egoizm,
- wagarowanie,
- fałszerstwo, kłamstwo, kradzieże,
- spóźnienia i lenistwo,
- niesystematyczność, niestaranność,
- brak odpowiedzialności,
- niewywiązywanie się ze swoich obowiązków szkolnych,
- bierność w działaniu na rzecz klasy, szkoły, środowiska,
- celowe dewastowanie mienia publicznego, szkolnego, wandalizm,
- świadome niszczenie środowiska naturalnego,
- brak szacunku wobec wartości narodowych,
- bierność wobec zauważonych niewłaściwych postaw i zachowań (np. przemocy).

4. Środki wychowawcze:

- rozmowa dyscyplinująca nauczyciela z uczniem
- rozmowa wychowawcy z rodzicami:
 - a) telefoniczna
 - b) pisemne wezwanie do szkoły
 - c) w obecności dyrektora
 - d) w obecności policji
- upomnienie lub nagana dyrektora,
- korzystanie w razie potrzeby z pomocy specjalisty np. psycholog, psychiatra, terapeuta,

- pozbawienie funkcji pełnionych w szkole,
- zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- obniżenie oceny z zachowania – do nagannej włącznie,
- zakazem uczestnictwa w wyjściach pozaszkolnych (za szczególną zgodą wychowawcy uczeń może uczestniczyć w wyjściach pozaszkolnych pod opieką i odpowiedzialnością rodzica/prawnego opiekuna),
- naprawienie szkody.

XI MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę rozumie i akceptuje obowiązujące zasady i normy w środowisku, w którym przebywa. Rozwija osobowość i pracuje nad swoją wolą.

Chcemy, aby nasz absolwent:

- potrafił zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym,
- był komunikatywny, potrafił współpracować w grupie,
- szanował własność swoją i innych,
- znał swoje słabe i mocne strony,
- wierzył w swoje możliwości,
- był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu,
- miał poczucie własnej wartości,
- pracował rzetelnie,
- był wrażliwy na drugiego człowieka, na cierpienie innych,
- potrafił naprawić krzywdę i przebaczał,
- spieszył z pomocą i radą,
- dbał o środowisko, w którym żyje, dostrzegał jego problemy i zagrożenia,
- był ciekawy, dociekliwy, rozwijał swoje talenty i zainteresowania,
- doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe,
- znał i rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji,
- kochał swoją Ojczyznę, szanował jej znaki i symbole.

XII SPOSOBY EWALUACJI

Program Wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po każdym roku realizacji. Ewaluacji dokonują wszyscy nauczyciele. Wnioski (pisemnie bądź ustnie) przekazywane będą do Zespołu Wychowawczego, który dokona ewentualnych zmian w programie, z którymi zapozna radę pedagogiczną i rodziców. Na każdym etapie realizacji Programu Wychowawczego należy szukać odpowiedzi na pytanie: czy i jak podjęte działania wpłynęły na uczniów, ich wiedzę, umiejętności i postawy. Czy osiągamy zamierzone cele programu. Odpowiedzi na te pytania dostarczyć może:

- analiza trudnych przypadków wychowawczych oraz podejmowanych działań zaradczych;

- rozmowy i obserwacje uczniów (wychowawcy klas i nauczyciele);
- wywiady, ankiety, sondaże skierowane do rodziców, uczniów, pracowników szkoły i innych osób ze środowiska pozaszkolnego;
- autorefleksja i samoocena nauczyciela i ucznia;
- analiza dokumentów klasowych i szkolnych (wpisy do dzienników zajęć, arkusze oceny opisowej, kronika szkolna itp.);
- testy diagnozujące i socjometryczne;
- diagnozy uczniów.

Program Wychowawczy zatwierdzony Uchwałą Nr 4/2016/2017 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Stefana Kard. Wyszyńskiego w Woli Rafałowskiej dnia 13 września 2016 r.

W dniuRada Rodziców zatwierdziła w/w Program Wychowawczy.