

Praca nauczycieli z uczniami z dysleksją, dysgrafią:

JĘZYK POLSKI

- Ucznia należy oceniać głównie za wkład pracy, a nie za efekty.
- Powinien mieć wydłużony czas przeznaczony na czytanie i pisanie.
- Jeśli teksty z podręcznika nie są omawiane kolejno, uczeń powinien być wcześniej informowany, który tekst przygotować.
- Ze znacznym w stosunku do reszty klasy wyprzedzeniem uczeń powinien być powiadamiany o terminie omawiania lektury.
- Uczeń nie powinien być zmuszany do głośnego czytania na forum klasy.
- Powinien mieć możliwość ustnego poprawiania sprawdzianów pisemnych.
- Prace pisemne – wypracowania – powinny być oceniane za ich wartość merytoryczną, błędy językowe i ortograficzne nie powinny dyskwalifikować pracy.
- Dyktanda należy oceniać opisowo, wskazując sposób poprawienia popełnionych błędów.
- Należy uwzględnić fakt, że tempo pisania ucznia jest bardzo wolne, zazwyczaj nie nadąża za resztą klasy, zapisuje urywki zdań, opuszczając litery i wyrazy.
- Uczeń powinien siedzieć w pierwszej ławce, blisko nauczyciela, aby można na bieżąco kontrolować jego pracę i w razie konieczności udzielić pomocy.

Matematyka

- Konieczna jest pomoc podczas czytania zadań tekstowych, gdyż uczeń, skupiając się na czytaniu, może nie zrozumieć treści, zaleca się więc objaśnianie uczniowi lub też każdorazowe sprawdzanie, na ile treść zadania została zrozumiana i udzielanie wskazówek co do sposobu rozwiązania zadania.
- Trudności w zapamiętywaniu mogą utrudniać opanowanie tabliczki mnożenia i sprawne posługiwanie się nią przy rozwiązywaniu zadań, wówczas wskazane jest umożliwienie uczniowi korzystania gotowej tabliczki mnożenia
- Zapis operacji matematycznych może być chaotyczny, z pominięciem niektórych działań, wyniki końcowe mogą być błędne, gdyż dziecko, mając głęboką dysleksję, może przedstawiać kolejność cyfr, pomylić lub pominąć znaki, zgubić niektóre cyfry – należy zatem oceniać za prawidłowy tok myślenia, a nie za efekt końcowy, tak więc uczeń powinien być w miarę możliwości odpytywany ustnie, a jeśli pisze sprawdzian, powinien mieć możliwość ustnej poprawy.
- Ze względu na zaburzenia stosunków przestrzennych uczeń może mieć kłopoty z geometrią, należy więc zwiększyć ilość ćwiczeń z tego zakresu i pracować z uczniem indywidualnie
- Konieczne jest wydłużenie czasu pisania wszelkich sprawdzianów.
- Należy uwzględnić fakt, że tempo pisania zazwyczaj jest bardzo wolne, dziecko nie nadąża za resztą klasy, zapisuje urywki zdań, działań matematycznych, może pomijać niektóre znaki.
- Indywidualizować proces nauczania.
- Stosować częstą pracę w grupach.
- Polecenia formułować do uczniów powoli, zrozumiale, kilkakrotnie. Podawać wskazówki, naprowadzanie pytaniami.
- Czytanie zadań tekstowych i ich analizowanie.

- Stosowanie „głośne myślenie”, rysunek, kolor, konkretne przykłady, nieformalny język obok słownictwa specjalistycznego dla lepszego zapamiętania.
- Posadzić ucznia w ławce z osobą, która mogłaby mu pomóc w nauce (jeżeli zachodzi taka potrzeba).
- Pozwolenie dziecku ustnie wyjaśnić wykonywane działania podczas operacji wymagających wielokrotnych przekształceń.
- Nie obniżanie ocen za mylenie znaków działań, przestawianie cyfr w liczbie, ocenianie toku rozumowania.
- Sprawdziany tylko w formie drukowanej, aby uczeń nie musiał przepisywać z tablicy.
- Wydłużenie czasu pracy sprawdzianów.
- Uwzględnianie wolniejszego tempa pracy na lekcji.
- Stosować technikę wzmocnień pozytywnych na każdym zajęciach (pochwały słowne, plusy).

FIZYKA

- Uczeń ma trudności w zapisywaniu wzorów, a zatem powinno się sprawdzać jego umiejętności w formie ustnej i oceniać go przede wszystkim za prawidłowy tok myślenia.
- Uczeń ma trudności z odczytywaniem danych z tabeli i wykresów, co może spowodować, że nie wykona zadań wymagających tej umiejętności – potrzebuje tu pomocy nauczyciela.
- Uczeń może mieć kłopoty ze zrozumieniem treści dłuższego zadania tekstowego – wskazane jest objaśnianie treści zadania przez nauczyciela.
- Z powodu głębokiej dysleksji może w rozwiązywanych zadaniach przestawiać kolejność cyfr, pomijać niektóre cyfry, zamieniać znaki, powinien więc mieć możliwość ustnego poprawiania sprawdzianów, aby oceniać jego tok myślenia, a nie tylko rezultaty pracy.
- Czas pisania sprawdzianów powinien być wydłużony.
- Należy uwzględnić fakt, że tempo pisania jest bardzo wolne, zazwyczaj nie nadąża za resztą klasy, zapisuje urywki zdań, opuszczając litery i wyrazy.

CHEMIA

- Dziecko ma problem z zapamiętywaniem trudnych pojęć, co może powodować zniekształcanie, przekręcanie nazw – w związku z powyższym powinno się oceniać głównie za rozumienie pojęć i umiejętność ich objaśniania.
- Uczeń ma trudności w zapisywaniu reakcji chemicznych i wzorów, tzn. może przestawiać cyfry i znaki, pomijać niektóre znaki, a więc powinno się sprawdzać jego umiejętności głównie w formie ustnej i oceniać przede wszystkim za prawidłowy tok myślenia.
- Uczeń może mieć kłopoty ze zrozumieniem treści dłuższego zadania tekstowego – wskazane jest objaśnianie treści zadania przez nauczyciela.

BIOLOGIA

- Uczeń ma problem z zapamiętywaniem trudnych pojęć, co może powodować zniekształcanie, przekręcanie nazw – w związku z powyższym powinno się oceniać głównie za rozumienie pojęć i umiejętność ich objaśniania.
- Uczeń powinien być odpytywany najlepiej z niewielkich partii materiału, zaś jeśli pisze sprawdzian, powinien mieć możliwość ustnej poprawy.

- Czas pisania sprawdzianów powinien być wydłużony.
- Uczeń może wymagać pomocy przy odczytywaniu danych z tabel i wykresów.

GEOGRAFIA

- Uczeń może mieć kłopoty z orientacją na mapie, powinien mieć więcej czasu na odpowiedzi przy mapie.
- W miarę możliwości powinien być odpytywany ustnie.
- Często należy sprawdzać poprawność zapisu w jego zeszytach – może np. zapisywać zupełnie inne długości i szerokości geograficzne.
- Powinien być oceniany głównie za prawidłowy tok myślenia i wkład pracy.
- Na sprawdzianach powinien otrzymywać polecenia zapisane przez nauczyciela.
- Powinien mieć możliwość ustnej poprawy sprawdzianów.

HISTORIA

- Uczeń ze względu na zaburzone stosunki przestrzenne ma słabą orientację na mapie, wymaga pomocy nauczyciela podczas pracy z mapą.
- Przy sprawdzaniu wiadomości należy uwzględnić fakt, że uczeń ma trudności z zapamiętywaniem dat i chronologii wydarzeń.
- Wiadomości ucznia powinny być sprawdzane głównie w formie ustnej i w miarę możliwości nie na forum klasy.
- Czas pisania sprawdzianów powinien być wydłużony.

JĘZYK ANGIELSKI I NIEMIECKI

- Uczeń wymaga znacznie większej ilości powtórzeń, aby zapamiętać omawianą partię materiału.
- Wskazane jest dzielenie partii materiału do opanowania na znacznie mniejsze części.
- Ilość słów do opanowania powinna być ograniczona do słów podstawowych i niezbędnych do dalszej nauki.
- W pracy należy stosować metody mnemotechniczne ułatwiające zapamiętywanie: dużą ilość obrazów, metody skojarzeń, wizualizacje.
- Czas przeznaczony na czytanie i pisanie powinien być wydłużony.
- Dziecko nie powinno czytać głośno na forum klasy.
- Uczeń powinien mieć możliwość ustnego poprawiania sprawdzianów pisemnych.