

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Im. Stefana Kard. Wyszyńskiego w Woli Rafałowskiej
2020/2021**

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem -
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi,
ale i dla drugich".*

Jan Paweł II

UCHWALONY

.....

SPIS TREŚCI:

- I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO
- II. WSTĘP
- III. DIAGNOZA
- IV. MISJA SZKOŁY
- V. MODEL ABSOLWENTA
- VI. CELE WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE SZKOŁY
- VII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ
- VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
- IX. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI
- X. FORMY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYMI ŚRODOWISKIEM LOKALNYM
- XI. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI
DLA POSZCZEGÓLNYCH KLAS SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STEFANA KARD. WYSZYŃSKIEGO W WOLI RAFAŁOWSKIEJ
 1. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA ODDZIAŁU PRZEDSZKONEGO
 2. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY I
 3. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY II
 4. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY III
 5. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY IV
 6. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY V
 7. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VI
 8. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VII
 9. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH DLA KLASY VIII
- XII. DZIAŁANIA KSZTAŁTUJĄCE WŁAŚCIWE POSTAWY ORAZ ZAPOBIEGAJĄCE ZAGROŻENIOM
- XIII. EWALUACJA I MONITORING SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
 - XII. ZASADY WYCHOWAWCZEJ WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI.
 - XIII. FORMY WYCHOWAWCZEJ WSPÓŁPRACY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYM I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.
- XIV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.
- XV. CEREMONIAŁ SZKOLNY

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawą prawną niniejszego programu są:

- Konstytucja RP
- Ustawa prawo oświatowe
- Karta Nauczyciela
- Konwencja o prawach dziecka
- Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

II. WSTĘP

Wychowanie to wg najnowszej definicji wprowadzonej przez Ministerstwo Edukacji Narodowej wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełnione przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży

(zapisy zaczerpnięte z podstawy programowej kształcenia ogólnego na I i II etapie edukacyjnym)

Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby oraz szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;

- 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to m.in.: rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; praca w zespole i społeczna aktywność; aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Szkoła podejmuje działania mające na celu rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania. Wysokie kompetencje czytelnicze wpływają na sukces uczniów w szkole, a w późniejszym życiu pozwalają pokonywać uczniom ograniczenia i trudności związane z mniej sprzyjającym środowiskiem społecznym.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią. Zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.

Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Działania wychowawcze szkoły muszą być wspierane i wzmacniane przez działania profilaktyczne, które mają zapobiegać niepożądanym zjawiskom w rozwoju jednostki i skupiać się na przeciwdziałaniu złu, z wykorzystaniem wczesnej profilaktyki, tzw. profilaktyki pierwszorzędowej (mającej na celu promocję zdrowego stylu życia oraz opóźnienie wieku inicjacji, np. nikotynowej, alkoholowej czy narkotykowej).

Najważniejsze działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszorzędowej to:

- stwarzanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, podmiotowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach),
- kształtowanie u uczniów hierarchii wartości oraz właściwych postaw prospołecznych i patriotycznych,
- promowanie zdrowego stylu życia wolnego od nałogów,
- wypracowanie wspólnej polityki szkoły wobec uzależnień behawioralnych i środków psychoaktywnych oraz konsekwentne jej wdrażanie,
- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli,
- pomoc uczniom mającym trudności w nauce,
- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów,
- wczesne rozpoznanie uczniów grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga lub psychologa, w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy,
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy,
- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego uczniów,
- udzielanie uczniom i ich rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą,
- szkolenie się kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych.
- współpraca ze środowiskiem lokalnym celem skutecznego realizowania działań wychowawczo-profilaktycznych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

III. DIAGNOZA

Diagnozę przeprowadzono poprzez analizę:

- wyników badań ankietowych prowadzonych wśród rodziców we wrześniu 2019 roku - System oddziaływań profilaktycznych w Polsce
- wyników ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas ósmej w 2019 roku - Cyberprzemoc
- wyników ankiety dla uczniów klas 1 – 3, 4 – 8, pracowników szkoły i nauczycieli
- dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag,
- informacji zbieranych od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami,
- informacji z instytucji współpracujących ze szkołą,
- obserwacji zachowań uczniów.

Przeprowadzona analiza wskazuje na konieczność kontynuowania działań, których celem jest:

- położenie większego nacisku na poszanowanie godności osobistej ucznia,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, (w tym cyberprzemocy),
- zapobieganie agresji, zwłaszcza słownej,
- kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania dziecka, w tym postawy wrażliwości na potrzeby innych,
- doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- zwrócenie większej uwagi na dzieci nieśmiałe, wycofane,
- profilaktyka uzależnień,
- rozwijanie u uczniów właściwych postaw społecznych i patriotycznych.

Mocne strony szkoły

- Szkoła jest miejscem bezpiecznym dla dzieci.
- Szkoła w pełni realizuje zaplanowane działania wychowawcze i profilaktyczne
- Wychowawcy, pedagog na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy
- Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otoczeni są szczególną opieką
- Szkoła zapewnia możliwość dodatkowych zajęć
- Mocną stroną szkoły jest zaangażowanie rodziców w działania na rzecz szkoły, klasy, integracja środowiska –uczeń – rodzic-nauczyciel

Słabe strony szkoły

W dalszym ciągu należy pracować i zwrócić uwagę na:

- Występowanie zachowań negatywnych, zachowań z przejawami agresji niewerbalnej, wulgaryzmy pojawiające się szczególnie u uczniów klas starszych
- Niedostateczna wiedza uczniów i rodziców na temat współczesnych zagrożeń, a także zdrowia psychicznego i fizycznego dzieci i młodzieży
- Nieumiejętność zagospodarowania wolnego czasu dzieciom w domu (dzieci spędzają zbyt dużo czasu przed telewizorem, telefonem lub komputerem)
- Potrzebna jest większa wiedza na temat współczesnych uzależnień (uczniowie, nauczyciele, rodzice – gdyż ten problem może dotyczyć w sposób pośredni lub bezpośredni każdego dziecka.

Rekomendacje:

- należy zachęcać rodziców do większego zainteresowania się problemami własnych dzieci. Pedagogizacja rodziców.
- należy edukować rodziców (wzmacniać umiejętności wychowawcze)
- organizowanie dla dzieci i rodziców spotkań z pedagogiem, psychologiem.
- organizowanie pogadarek na wywiadówkach, podczas spotkań rodziców z dyrektorem.
- należy poinformować rodziców o celach i zadaniach wynikających z realizacji programów profilaktycznych.

IV.MISJA SZKOŁY

„Warto służyć każdemu człowiekowi i dla każdego warto się poświęcić”

NASZYM CELEM JEST: WSPOMAGANIE, KORYGOWANIE, KSZTAŁTOWANIE, ZAPOBIEGANIE/PROFILAKTYKA

Wychowanka chcemy traktować jako integralną całość, by rozwijać u niego zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Poprzez życzliwe, mądre, rzetelne i stanowcze wychowanie oraz działania profilaktyczne, chcemy zapewnić bezpieczeństwo, przyjaźń i radość uczenia się:

- pomagając uczniom we wszechstronnym rozwoju,
- ucząc kreatywnego myślenia,
- stawiając wymagania i konsekwentnie je egzekwując,
- zapewniając sprawiedliwość i równość szans,
- wdrażając do samodzielności i aktywności.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu zgodnie z wartościami głoszonymi przez patrona zawartymi w "ABC miłości Kardynała Stefana Wyszyńskiego", a kierunek działań jest zgodny z ich wolą. W szkole panuje życzliwa atmosfera, oparta na kulturze osobistej nauczycieli, innych pracowników szkoły, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji oraz pomocy i współdziałaniu. Pielęgnuje się tutaj tradycje szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów szkoły. Kształci w kierunku zdobycia zintegrowanych wiadomości i umiejętności przydatnych w praktyce. Absolwent naszej szkoły holistycznie postrzega rzeczywistość, jest twórczy, poszukujący, samodzielny i otwarty. Ma poczucie przynależności do swojego miejsca zamieszkania, kraju i kontynentu.

Jesteśmy szkołą, w której:

1. Uczeń jest: kulturalny, szanuje rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły, okazuje pomoc swoim rówieśnikom, wierzy we własne możliwości, jest tolerancyjny.
2. Rodzic aktywnie uczestniczy w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziała i wspiera nauczycieli w pracy, pomaga w rozwiązywaniu problemów szkoły, ma zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań i współuczestniczy w podejmowaniu decyzji.
3. Nauczyciel jest: sprawiedliwy, konsekwentny, cieszy się autorytetem wśród uczniów i rodziców oraz budzi ich zaufanie. Rozwija zainteresowania uczniów. Zawsze służy pomocą dzieciom i rodzicom. Jest wykształcony i ustawicznie podnosi swoje kwalifikacje.
4. Zajęcia prowadzone są w taki sposób, żeby wydobyć i rozwinąć zdolności dziecka, nauczyć go samodzielnego rozwiązywania problemów oraz wiary we własne siły.

Miesięczna tematyka rozmów i oddziaływań wychowawczych wokół haseł zaczerpniętych z ABC Społecznej Krucjaty Miłości Stefana Kardynała Wyszyńskiego Wrzesień

Pracuj rzetelnie, bo z owoców twojej pracy korzystają inni, jak Ty korzystasz z pracy drugich.

Październik

Przebaczaj wszystko, wszystkim. Zawsze pierwszy wyciągaj rękę do zgody.

Listopad

Mów zawsze życzliwie o drugich. Napraw krzywdę wyrządzoną słowem.

Grudzień

Szanuj każdego człowieka i bądź wrażliwy na jego potrzeby.

Styczeń

Myśl dobrze o wszystkich. Staraj się w najgorszym znaleźć coś dobrego.

Luty

Rozmawiaj z każdym językiem miłości (używaj zwrotów grzecznościowych).

Marzec

Nie rób przykrości rodzicom, kolegom. Uspokajaj i okazuj dobroć.

Kwiecień

Działaj zawsze na korzyść drugiego człowieka i swojej Ojczyzny.

Maj

Chętnie śpiesz z pomocą, radą i pociechą innym.

Czerwiec

Staraj się dostrzec potrzebujących wokół siebie. Bądź dobrym człowiekiem.

V.MODEL ABSOLWENTA

Poprzez oddziaływania dydaktyczne, wychowawczo-profilaktyczne i środowiskowe chcemy dążyć, aby absolwent opuszczający mury placówki był:

ODPOWIEDZIALNY I PRACOWITY	NASZ UCZEŃ: <ul style="list-style-type: none">• stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów,• cieszy się z sukcesów; akceptuje porażki,• napotykając na problem stara się go rozwiązać,• jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej,• potrafi świadomie dążyć do wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych umiejętności,• działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności,• samodzielnie ocenia zachowania swoje i innych, przewidując konsekwencje działań,
---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje czas swój i innych.
WRAŻLIWY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawia empatię w stosunku do innych osób, • dostrzega problemy kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych, • zdaje sobie sprawę ze swoich powinności moralnych, • potrafi docenić sukcesy innych rówieśników.
ODWAŻNY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma odwagę przeciwstawić się normom i presji innych.
KOMUNIKATYWNY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chętnie i skutecznie nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych, • w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami.
ROZWAŻNY- DOKONUJE WŁAŚCIWYCH WYBORÓW	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje i oceniać ich przydatność, • rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, • potrafi planować swoje działania, • zna zagrożenia występujące w jego środowisku, • potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, • postępuje zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia, • świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu, • zna siebie, swoje możliwości, potrafi dokonać świadomych wyborów
OSOBA PRZESTRZEGAJĄCĄ NORM SPOŁECZNYCH	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu, • rozróżnia zachowania złe i dobre, • wie, że należy dobrze postępować, • zna i przestrzega zasady prawidłowego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, • podejmuje decyzje, rozwiązuje konflikty, negocjuje.
TOLERANCYJNY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo nawiązuje kontakty z innymi ludźmi, potrafi z nimi współpracować i akceptuje ich odmiennosc, • szanuje innych i ich poglądy, • rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym, • wie, co to jest koleżeństwo, przyjaźń, miłość,

	<ul style="list-style-type: none"> • zdaje sobie sprawę, że prawo jest dla każdego człowieka.
AKTYWNY	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesuje się otaczającym go światem., • stara się poszerzać swoje zainteresowania i wiedzę, • ma swoje zainteresowania jako twórca i odbiorca sztuki, • lubi ruch i chętnie uprawia sport w najróżniejszych jego odmianach, • poszukuje swojego miejsca w świecie i jest świadomy swoje przynależności narodowej, • korzysta z przysługujących mu praw oraz wypełnia obywatelskie obowiązki.
ZWIĄZANY Z DUŻĄ I MAŁĄ OJCZYZNĄ	<p>NASZ UCZEŃ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy znaczenia przeszłości, • jest zainteresowany rozwojem kulturalnym i gospodarczym swojej okolicy, • zdaje sobie sprawę z przynależności do swego regionu, do Polski i Europy.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak nie bezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny, rozwija swoje talenty i zainteresowania, jest zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- zna i szanuje polskie dziedzictwo kulturowe, znaki i symbole narodowe,
- zna i rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji.

VI.CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Nauczanie i wychowanie w szkole opiera się na chrześcijańskim systemie wartości, służy rozwijaniu u dzieci poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, szacunku dla każdego człowieka, miłości do Ojczyzny, otwarcia na wartości uniwersalne. Ich uosobieniem jest patron szkoły Kard. Stefan Wyszyński. Odwoływanie się do Jego nauczania w praktyce życia szkolnego to cel ustawiczny.

Działalność wychowawcza w szkole polega na wspomaganiu ucznia i wychowanków jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości poprzez:

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w bezpiecznym i przyjaznym środowisku.
2. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności, zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe.
3. Kształtowanie nawyków dobrego zachowania i efektywnej współpracy, poprawnego komunikowania się z rówieśnikami oraz dorosłymi, znajdywania sposobów konstruktywnego, wolnego od agresji rozwiązywania konfliktów.
4. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów, umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją,
5. Promowanie zdrowego stylu życia.
6. Kształtowanie świadomości o konsekwencjach różnego rodzaju uzależnień.
7. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zdolności twórczych oraz samodzielnego myślenia i sprawnego działania.
8. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.
9. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji dotyczącej dalszego kształcenia
10. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
11. Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
12. Efektywna współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) wychowanków
13. Integracja ze środowiskiem lokalnym.
14. Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego życia i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.
15. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i zapobieganie agresji pod wszelkimi postaciami poprzez propagowanie partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami, pracownikami szkoły, z zachowaniem dyscypliny.

VII. WARTOŚCI PREFEROWANE PRZEZ SZKOŁĘ

Wartości wychowawcze preferowane przez szkołę koncentrują się wokół trzech obszarów:

OBSZAR	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY
WARTOŚCI ISTOTNE DLA JEDNOSTKI - DAŻENIE DO SAMOPOZNANIA UCZNIĄ	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie podmiotowej tożsamości dziecka poprzez kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości oraz poznawanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie, • Ukazywanie możliwości radzenia sobie z własnymi emocjami, rozwiązywania konfliktów, • Uczenie zachowań asertywnych, rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności,

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie przyjmowania pochwał i krytyki ze strony innych oraz odnoszenia sukcesów i znoszenia porażek przy zachowaniu pozytywnego obrazu siebie, • Rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu napotykanym trudności, • Rozwijanie inicjatywy, samodzielności, wytrwałości i odpowiedzialności w wykonywaniu podejmowanych zadań, rozwijanie różnych form własnej aktywności, • Rozwijanie wyobraźni i postaw twórczych, • Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w odbiorze życia kulturalnego poprzez poszukiwanie najwłaściwszych książek oraz kształcących programów radiowych i telewizyjnych treści Internetowych i budzenie wrażliwości estetycznej, • Zachęcanie do troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną poprzez propagowanie właściwych postaw prozdrowotnych, • Zachęcanie do poznawania własnego środowiska, budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia i do przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą, • Rozwijanie aspiracji zawodowych uczniów.
<p style="text-align: center;">WARTOŚCI ISTOTNE DLA GRUPY - KSZTAŁTOWANIE WRAŻLIWOŚCI SPOŁECZNEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osoby otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka, • Kształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do świata, do innych ludzi, • Rozwijanie wzajemnego szacunku, kształtowanie szacunku do innych ludzi oraz prawo do szacunku ze strony innych, • Wdrażanie do umiejętności nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi, • Zachęcanie do przewidywania konsekwencji własnego postępowania i ponoszenia odpowiedzialności za swoje zachowanie w grupie, • Wdrażanie do racjonalnego wykorzystania czasu, • Rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi podczas zajęć, wykonywania poleceń, uważnego słuchania innych, • Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania, • Rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowanie wspólnych decyzji, • Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych; organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i rodziców /urodziny kolegi, Dzień Matki i Ojca, dziadków, wigilia, mikołajki, święto wiosny, wycieczki, • Zainteresowanie historią i tradycjami szkoły, • Prezentowanie osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych, • Wdrażanie do czynnego udziału w pracach domowych i do odpowiedzialności za wykonywanie stałych obowiązków,

<p>WARTOŚCI OGÓLNOLUDZKIE - KSZTAŁTOWANIE STOSUNKU DO OTACZAJĄCEGO ŚWIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie rzeczy, książek, sprzętu szkolnego, dbanie o czystość i porządek w otoczeniu. • Kształtowanie postaw prospołecznych, pomoc słabszym, chorym, starszym, niepełnosprawnym, • Uwrażliwienie na potrzeby innych, rozwijanie życzliwości i troski o innych, • Poszanowanie cudzej własności, • Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych, szacunku dla tradycji i bohaterów narodowych, • Rozwijanie wrażliwości zarówno na wartości uniwersalne, jak i odrębne wartości własnego narodu, • Rozwijanie tolerancji dla odmienności kultury innych narodów, • Zachęcanie do częstego kontaktu z przyrodą, uwrażliwienie na piękno przyrody, • Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, • Upowszechnienie atrakcyjnych form spędzania czasu wolnego.
---	--

VIII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Pedagog:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów i nauczycieli,
- koordynuje formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych

- podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze wśród uczniów na lekcjach wychowawczych

Nauczyciele:

- dostarczają wiedzy pedagogicznej rodzicom i uwrażliwiają na potrzeby i możliwości dziecka;
- informują na bieżąco o jego postępach, wskazują osiągnięcia, powodzenia, podejmowane próby;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- wspierają działania twórcze w różnych formach aktywności dziecka;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, rozpoznają potrzeby uczniów;
- tworzą okazje do podejmowania wspólnych działań,
- budzą szacunek swoją kompetencją, wiedzą i postawą;
- są godni zaufania.

Wychowawca:

- podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- otacza opieką każdego wychowanka,
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia społecznego klasy,
- udziela pomocy merytorycznej i organizacyjnej samorządowi klasowemu,
- wdraża wychowanków do dbania o higienę osobistą i stan higieniczny i estetyczny otoczenia, przestrzega zasad zachowania bezpieczeństwa,
- informuje rodziców o postępach i trudnościach uczniów,
- informuje uczniów i ich rodziców o podjętych ustaleniach wewnętrznych dotyczących życia szkoły.

Rodzice:

Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców.

Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć współpraca i spójność postępowania. Rodzice reprezentowani są w szkole przez Radę Rodziców.

Współpraca z rodzicami rozpoczyna się z chwilą przyjęcia dziecka do szkoły i może mieć formę poniżej wymienionych działań:

- udział rodziców w opracowywaniu rocznego planu wychowawczego szkoły i jego opiniowaniu,
- spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego (informacje o organizacji roku szkolnego i planach wychowawców klasowych),
- spotkania klasowe - wspólne działania na rzecz szkoły,
- prowadzenie pedagogizacji rodziców z uwzględnieniem ich oczekiwań,
- przekazywanie informacji o dziecku,
- indywidualne spotkania z rodzicami,
- pomoc trójek klasowych przy organizowaniu imprez środowiskowych i szkolnych zawartych w kalendarzu imprez,
- zapraszanie rodziców na imprezy szkolne,
- listy pochwalne i gratulacyjne do rodziców,
- udział przedstawicieli Rady Rodziców w konkursie na dyrektora szkoły,

- udostępnianie rodzicom podstawowych informacji dotyczących organizacji i funkcjonowania szkoły na stronie internetowej i tablicach informacyjnych,
- przekazywanie informacji pisemnych, wpisy bieżące w zeszycie kontaktu z rodzicami, dziennik elektroniczny,
- pomoc rodziców w organizacji wyjazdów, wycieczek dzieci.

We współpracy z rodzicami największe znaczenie mają:

- rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu a udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela
- partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka (wywiad środowiskowy), rozmowy z rodzicami opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna),
- poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny,
- tajności obrad Rady Pedagogicznej,
- tajność korespondencji,
- właściwy klimat i miejsce rozmów z rodzicami, wzajemny szacunek i tolerancja,
- docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców i uznanie prawa do błędów (szkoły i rodziców),
- słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
- kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
- wywiązywanie się z umów i ustaleń.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczy i profilaktyki szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.

Uczniowie:

- wywiązują się z obowiązków ucznia,
- postępują zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- dbają o honor i tradycje szkoły,
- dbają o piękno mowy ojczystej,
- dbają o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowują się w szkole i poza nią,
- okazują szacunek innym osobom,
- mają właściwy stosunek do nauczycieli, innych pracowników szkoły, kolegów i innych osób przebywających na terenie szkoły, a także do innych osób podczas wyjść i wycieczek szkolnych,
- dbają o własność szkoły i osobistą,
- aktywnie uczestniczą w procesie lekcyjnym, życiu klasy i szkoły,
- systematycznie uczęszczają do szkoły,

- osiągają wyniki w nauce na miarę swoich możliwości,
- nie ulegają nałogom, nie używają wulgarnych słów,
- dbają o higienę osobistą i estetykę wyglądu,
- kulturalnie zachowują się podczas uroczystości szkolnych, religijnych, akademii (odsłony strój), lekcji, wycieczek, zawodów, imprez i wyjść pozaszkolnych,
- solidnie wypełniają dyżury klasowe,
- potrafią odpowiednio zachować się wobec młodszych i słabszych,
- przestrzegają regulaminów szkolnych,
- podejmują samodzielne działania, kierując się potrzebami całej społeczności uczniowskiej,
- współtworzą społeczność szkolną,

Samorząd Uczniowski:

- współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, rodzicami,
- współdecyduje o życiu szkoły,
- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

IX. FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ DLA UCZNIÓW, KTÓRZY ZNALEŻLI SIĘ W TRUDNEJ SYTUACJI

- Pomoc wychowawcy klasy.
- Współpraca z pedagogiem szkolnym.
- Współpraca z dyrektorem szkoły.
- Kierowanie do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i pomoc dzieciom z różnymi zaburzeniami.
- Docelowa pomoc finansowa dzieciom żyjącym w rodzinach o niskim statusie socjalno – bytowym i w rodzinach z problemem alkoholowym.
- Współpraca z Policją i kuratorami sądowymi.
- Współpraca z GOPS i MOPS-em.

X. FORMY WSPÓLPRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY Z SAMORZĄDEM TERYTORIALNYMI ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- Zapraszanie przedstawicieli samorządu terytorialnego na uroczystości szkolne.
- Pozyskiwanie środków na rozwijanie zdolności i talentów, pomoc dzieciom żyjącym w trudnych warunkach materialnych.
- Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym w ramach realizacji obowiązku szkolnego.
- Korzystanie z biblioteki (Biblioteka Publiczna w Woli Rafałowskiej, Biblioteka Publiczna w Chmielniku),

- Wyjazdy i wyjścia do teatru, kina, muzeum,
- Wycieczki szkolne krajoznawczo – turystyczne,
- Wyjazdy na basen,
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Współpraca z instytucjami (Straż Pożarna, Poczta, Policja, Stowarzyszenie Nasza Wola, Rewa, Zakład Aktywizacji Zawodowej itp.).

XI. PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH I HARMONOGRAM ICH REALIZACJI DLA KLAS SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STEFANA KARD. WYSZYŃSKIEGO W WOLI RAFAŁOWSKIEJ

1. Plan działań wychowawczych dla oddziału przedszkolnego

Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko przygotowuje się do podejmowania roli ucznia

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponow. osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
Poznajemy siebie i swoje nowe otoczenie,	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc dzieciom we wzajemnym poznaniu, w zaadoptowaniu się w nowym środowisku, • uświadomienie sobie przez dzieci co to znaczy, że są członkami społeczności szkolnej, • integracja z grupą, • akceptowanie różnic i podobieństw między sobą, • dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności, • poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów oraz kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie, • rozwijanie wiary we własne możliwości, • kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym, • poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, 	<ul style="list-style-type: none"> -gry i zabawy integracyjne -ekspresja plastyczna -spotkanie z pedagogiem -rozmowa kierowana 	wychowawca pedagog	Obserwacja rozmowa wywiad
Staramy się być samodzielni	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych: <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnego mycia rąk przed jedzeniem, – dbałości o zęby, – właściwego zachowania podczas posiłków, – samodzielnego korzystania z toalety, – dbania o swoje rzeczy osobiste oraz o porządek w otoczeniu 	<ul style="list-style-type: none"> -ekspresja plastyczna, ruchowa, muzyczna, -doskonalenie umiejętności samoobsługowych poprzez ćwiczenia, gry dydaktyczne 	wychowawcy klasy „0”, pielęgniarka,	Obserwacja rozmowa pogadanka pokaz
Rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie i nazywanie uczuć, • uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, uczenie rozwiązywania konfliktów, • kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, • kształtowanie świadomości, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym, nie należy kłamać czy zatajać prawdy, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań, 	<ul style="list-style-type: none"> -swobodne wypowiedzi uczniów -odgrywanie ról, -ekspresja plastyczna -technika niedokończonych zdań. 	wychowawca pedagog	Obserwacja rozmowa wywiad

<p>Jesteśmy nie tylko członkami rodziny, ale też członkami społeczności szkolnej i lokalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich, kształtowanie umiejętności właściwego przedstawienia się, dysponowania podstawową wiedzą dotyczącą rodziny ucznia, kształtowanie umiejętności stosowania ograniczonego zaufania w stosunku do obcych, zapoznanie ze zwrotami grzecznościowymi oraz z zasadami kulturalnego zachowania, uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi, ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, umiejętności zachowywania się zgodnie w grupie rówieśniczej, szacunku do drugiej osoby, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek w klasie, 	<p>-pogadanki, dyskusje z dziećmi -ustalanie reguł, zasad współpracy obowiązujących w klasie -wspólne rozstrzygnięcie konfliktów -stosowanie form grzecznościowych -dbałość o miejsce zabawy, nauki</p>	<p>wychowawca</p>	<p>Rozmowa obserwacja wywiad</p>
<p>Dbamy o zdrowie i sprawność fizyczną</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznajanie dzieci z zasadami zdrowego żywienia, rozwijanie sprawności fizycznej w miarę możliwości uczniów, włączanie do aktywnego udziału w różnorodnych zajęciach ruchowych, kształtowanie umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, uświadomienie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc), zapoznanie dzieci z zasadami i procedurami postępowania w czasie pandemii Covid - 19 	<p>- filmy edukacyjne, - gry i zabawy ruchowe w sali i na świeżym powietrzu,</p>	<p>wychowawca</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
<p>Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> zapoznajanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, zapoznajanie z zasadami bezpieczeństwa podczas zabaw i wdrażanie dzieci do ich stosowania, kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zjawisk atmosferycznych, zapoznajanie z podstawowymi umiejętnościami zachowania się w sytuacjach zagrożenia, zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach., uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, sporów w sposób konstruktywny, wolny od agresji, 	<p>-zabawy tematyczne, -gry dydaktyczne, -rozmowy kierowane, -ekspresja plastyczna -wycieczki na przejście dla pieszych.</p>	<p>wychowawca pedagog szkolny</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
<p>Szanujemy otaczającą</p>	<ul style="list-style-type: none"> poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą, kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, 	<p>-troska o ład i porządek w klasie - pomoc zwierzętom w czasie zimy</p>	<p>wychowawca</p>	<p>obserwacja rozmowa</p>

<p style="text-align: center;">Jesteśmy dumni ze swojej narodowości. Umiemy korzystać z dóbr kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, kształtowanie umiejętności właściwego zachowywania się podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, właściwego zachowywania się w teatrze, w kinie, w muzeum 	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, wycieczki krajoznawczo-turystyczne, imprezy rekreacyjno-turystyczne 	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>rozmowa obserwacja wywiad</p>
<p style="text-align: center;">Poznajemy swoje zainteresowa</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, odkrywanie swoich zainteresowań poznawanie zawodów odkrywanie roli pracy i jej znaczenia w życiu 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowa kierowana zabawa swobodne wypowiedzi uczniów odgrywanie ról scenek 	<p>- wychowawca</p>	<p>-rozmowa, obserwacja</p>

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Uczeń:

- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
- uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne;
- uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
- ma poczucie przynależności do grupy;
- współtworzy i respektuje normy grupowe; zna zwroty grzecznościowe
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- w miarę samodzielnie radzi sobie w sytuacjach życiowych i próbuje przewidywać skutki swoich zachowań;
- wie, że jest członkiem rodziny, Polakiem, Europejczykiem
- orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka;
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;
- bardziej świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV).

- potrafi określić co lubi robić,
- potrafi odgrywać różne role zawodowe poprzez zabawę
- wie jakie zawody wykonują osoby z jego najbliższego otoczenia i potrafi podać ich nazwy

2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy I

Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponow. osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
Poznajemy siebie	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc dzieciom we wzajemnym poznaniu, w zaadaptowaniu się w nowym środowisku, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, zdrowej rywalizacji z zachowaniem obowiązujących norm i reguł postępowania oraz kultury osobistej, • kształtowanie świadomości osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw, • kształtowanie poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości własnej i rówieśników, akceptowanie różnic i podobieństw między sobą, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań • poznawanie i wyrażanie siebie poprzez własną aktywność twórczą, 	<p>-egzekwowanie szkolnych norm zachowania , zwrócenie uwagi na zasady kulturalnego zachowania</p> <p>-gry i zabawy integracyjne</p> <p>-ekspresja plastyczna</p> <p>-organizacja pomocy koleżeńskiej</p> <p>- spotkanie z pedagogiem</p> <p>-rozmowa kierowana, zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi</p>	wychowawca pedagog inni nauczyciele	Obserwacja a rozmowa wywiad
Rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, • rozpoznawanie i nazywanie uczuć, • uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się i wyrażania własnych emocji w różnych sytuacjach społecznych, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb, poglądów, zainteresowań oraz umiejętności radzenia sobie z negatywnymi uczuciami, uczenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sporów, • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym, 	<p>-pomoc w poszukiwaniu dobrego rozwiązania trudnej sytuacji</p> <p>-eliminowanie złych zachowań</p> <p>- prowadzenie rozmów z uczniami, zajęć z klasą (analiza swobodnych wypowiedzi uczniów, odgrywanie ról, ekspresja plastyczna technika niedokończonych zdań itp.)</p>	wychowawca pedagog	Obserwacja a rozmowa wywiad

<p style="text-align: center;">Tworzymy klasę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie dzieciom, że klasa nie jest tylko miejscem do nauki, ale też spotkań z ludźmi, • zapoznanie z zasadami kulturalnego zachowania, • ustalenie wspólnie z uczniami norm, reguł, zasad obowiązujących w klasie, • kształtowanie umiejętności dbania o atmosferę, ład i porządek wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy, • ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej, • uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa, współpracy w grupie rówieśniczej, • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec kolegów i innych dorosłych osób, ukazywanie możliwości rozwiązywania nieporozumień w sposób wolny od agresji, • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, rozpoznawanie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia, • wskazywanie potrzeb i możliwości ludzi niepełnosprawnych oraz uczenie tolerancji i pomocy tym osobom, • przybliżenie problemu inności dzieci nadpobudliwych i zahamowanych, przewlekle chorych, 	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie zabaw integrujących grupę -prowadzenie indywidualnych rozmów z nauczycielami, rodzicami, uczniami -zajęcia z pedagogiem szkolnym -ustalanie reguł, zasad współpracy obowiązujących w klasie -wybór samorządu klasowego -wspólne rozstrzygnięcie konfliktów -dbałość o stosowanie form grzecznościowych 	<p>wychowawca</p>	<p>Rozmowa obserwacja</p>
<p style="text-align: center;">Jesteśmy członkami rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości przynależności do rodziny, nauka prawidłowych relacji między najbliższymi, wywiązywania się z powinności wobec nich, • kształtowanie świadomości podejmowania obowiązków domowych i rzetelnego wywiązywania się z nich 	<ul style="list-style-type: none"> -pogadanki, dyskusje z dziećmi -prowadzenie pogadanek, zajęć lekcyjnych wynikających z programu nauczania -przygotowanie Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka kultywowanie tradycji rodzinnych 	<p>wychowawca</p>	<p>Rozmowa wywiad</p>
<p style="text-align: center;">Szanujemy otaczający nas świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznanie własnego środowiska i przeżywanie radości obcowania z przyrodą, • kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku 	<ul style="list-style-type: none"> -prowadzenie pogadanek, rozmów -ekspresja plastyczna -troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia - pomoc zwierzętom w czasie zimy 	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>Obserwacja rozmowa</p>

<p style="text-align: center;">Dbamy o zdrowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, w szkole i poza nią • kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie, • zapoznanie z zasadami zdrowego racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej, • kształtowanie wzorców zdrowego trybu życia i spędzania wolnego czasu, • zachęcanie do uczestniczenia w stomatologicznych akcjach profilaktycznych, • zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny na świeżym powietrzu, rozwijanie troski o własną sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną, • kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc), • kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zabaw, • uświadamianie uczniom zagrożeń ze strony ludzi, kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc, • kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktów z obcymi osobami, • zapoznanie z zasadami i procedurami obowiązującymi w szkole i poza nią w czasie pandemii Covid - 19 	<p>-prowadzenie pogadank, zajęć lekcyjnych wynikających z programu nauczania</p> <p>- pogadanki na temat pielęgnacji ciała, odżywiania, zdrowego stylu życia,</p> <p>-spotkanie z higienistką szkolną,</p> <p>-pogadanka na temat bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły: spotkanie z policjantem</p> <p>-spotkania z pedagogiem,</p> <p>-podanie numerów telefonów instytucji, do których można się zwrócić o pomoc.</p>	<p>wychowawca higienistka szkolna pedagog</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
<p style="text-align: center;">Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie tradycji i historii małej ojczyzny, • kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, • kształtowanie świadomości bycia Polakiem i zarazem pełnoprawnym Europejczykiem, • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną, • kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poznawanie tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określenie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 	<p>-pasowanie na ucznia klasy pierwszej Szkoły Podstawowej</p> <p>- uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych</p> <p>- obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,</p>	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>Rozmowa obserwacja wywiad</p>

Poznajemy swoje zainteresowania i świat zawodów	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, • odkrywanie swoich zainteresowań • poznawanie zawodów • odkrywanie roli pracy i jej znaczenia w życiu 	-rozmowa kierowana -prace plastyczne -swobodne wypowiedzi uczniów -inscenizacje -przygotowywane przez uczniów - pogadanki	- wychowawca	-rozmowa, obserwacja
--	---	--	--------------	----------------------

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Uczeń:

- zauważa i akceptuje podobieństwa i różnice między sobą i innymi ludźmi;
- uświadamia sobie, że jest wyjątkowe i niepowtarzalne;
- odczuwa dumę ze swej tożsamości;
- uświadamia sobie i akceptuje uczucia własne i innych osób;
- ma poczucie przynależności do klasy;
- współtworzy i respektuje normy grupowe;
- potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
- współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy
- wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- wie, na czym polega zdrowy styl życia i stara się go przestrzegać.
- zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
- bardziej świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV)
- potrafi opisać siebie i swoje zainteresowania
- wie na czym polega praca
- potrafi podać nazwy zawodów

3. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy II

Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponow. osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
Poznajemy się bliżej i pomagamy sobie wzajemnie	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, zdrowej rywalizacji z zachowaniem obowiązujących norm i reguł postępowania oraz kultury osobistej, • uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa, współpracy w grupie rówieśniczej, integracja grupy, • doskonalenie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec innych osób, ukazywanie możliwości rozwiązywania nieporozumień w sposób wolny od agresji, • ukazywanie roli koleżeństwa i przyjaźni w życiu człowieka, określenie zasad pomocy koleżeńskiej, • kształtowanie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym, • kształtowanie poczucia własnej wartości i poszanowania tożsamości własnej i rówieśników, rozwijanie wiary we własne możliwości, • doskonalenie świadomości, że warto być odważnym, mądrym, prawdomównym i sprawiedliwym, • rozwijanie umiejętności dbania o przyjazną atmosferę, ład i porządek w klasie, 	<ul style="list-style-type: none"> -gry i zabawy integracyjne -ekspresja plastyczna -organizacja pomocy koleżeńskiej -zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi -konkursy -ćwiczenia -spotkanie z pedagogiem -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów 	wychowawca pedagog	obserwacja rozmowa wywiad

Rozwiązujemy problemy	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami, rozumienia drugiego człowieka, poszukiwanie konstruktywnych sposobów rozwiązywania sytuacji trudnych, problemowych itp. kształtowanie pozytywnych wzorców zachowania, uczenie wytrwałości w pokonywaniu napotykanym trudności, umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwijanie samodzielności w działaniu, umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, rozwijanie świadomości rozumienia uczuć swoich i innych w przypadku ryzykownych zachowań, uświadamianie uczniom, że ludzie w różnych sytuacjach przeżywają różne uczucia, kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się i wyrażania własnych emocji w różnych sytuacjach społecznych, reagowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych, kształtowanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym, niepełnosprawnym, 	-wspólne rozstrzygnięcie konfliktów -stosowanie form grzecznościowych -konkursy -ćwiczenia praktyczne -spotkanie z pedagogiem	wychowawca pedagog	obserwacja rozmowa
Identyfikujemy się z rodziną	<ul style="list-style-type: none"> doskonalenie świadomości przynależności do rodziny, szacunku do najbliższych, konieczności wywiązywania się z powinności wobec nich, kształtowanie świadomości podejmowania obowiązków domowych i rzetelnego wywiązywania się z nich 	-rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -odgrywanie ról, -ekspresja plastyczna -technika niedokończonych zdań -przygotowanie Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka kultywowanie tradycji rodzinnych	wychowawca	rozmowa obserwacja

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pamiętamy o własnym zdrowiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę osobistą ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku, • wdrażanie uczniów do racjonalnego odżywiania się zgodnie z piramidą zdrowia (poznawanie produktów szkodliwych dla zdrowia), • wdrażanie uczniów do wspólnego sporządzania posiłków na zajęciach, • zachęcanie do uczestnictwa w stomatologicznych akcjach profilaktycznych, • zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny na świeżym powietrzu, rozwijanie troski o własną sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną, • zachęcanie do czytania literatury związanej ze zdrowiem, • kształtowania umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, rozwijanie świadomości negatywnego wpływu komputera, Internetu, gier komputerowych i urządzeń elektronicznych, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc), • doskonalenie umiejętności bezpiecznego organizowania zabaw, • uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, • kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wynikać z kontaktów z obcymi osobami, • kształtowanie świadomości do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się wtedy o pomoc, • zapoznanie z zasadami i procedurami obowiązującymi w szkole i poza nią w czasie pandemii Covid - 19 	<p>-pogadanki, dyskusje z dziećmi</p> <p>-pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, spotkanie z higienistką szkolną</p> <p>-dbałość o bezpieczeństwo w domu, szkole i w drodze do szkoły:</p> <p>spotkanie z policjantem, strażakiem</p> <p>- ćwiczenia praktyczne</p> <p>- konkursy czytelnicze,</p> <p>- wycieczka na skrzyżowanie, przechodzenie przez ulicę – ćwiczenia praktyczne</p>	<p>wychowawca higienistka szkolna</p>	<p>rozmowa wywiad</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Szanujemy otaczający nas świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, przygotowanie do segregacji odpadów, • budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia, • budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska, • dbanie piękno, ład i porządek w najbliższym otoczeniu, • rozwijanie wrażliwości wobec świata roślin i zwierząt, przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą, 	<p>-troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia</p> <p>-dokarmianie zwierzętom w czasie zimy</p>	<p>wychowawca</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>

<p>Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie świadomości bycia Polakiem i Europejczykiem, • poznawanie tradycji regionalnych i rodzinnych, wdrażanie do rozwijania postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, • kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, kościelnych, czyli rozwijanie patriotyzmu lokalnego i narodowego, szacunku dla symboli narodowych: hymnu (postawa), • kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, świadomości swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją, 	<p>-uczestnictwo w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -obecność i postawa podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym,</p>	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>obserwacja rozmowa</p>
<p>Poznajemy swoje zainteresowania i świat zawodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, swoich zainteresowań • poznawanie zawodów • podkreślenie znaczenia roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu • odkrywanie roli pracy i jej znaczenia w życiu 	<p>-rozmowa kierowana zabawa -swobodne wypowiedzi uczniów -odgrywanie ról scenek -własna twórczość ucznia</p>	<p>wychowawca</p>	<p>-rozmowa, obserwacja</p>

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Uczeń:

- rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje; stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym
- zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie,
- potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
- dba o własne zdrowie, higienę osobistą oraz bezpieczeństwo własne i innych
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie, wie, do kogo może się zwrócić o pomoc; zna formy odmawiania innym osobom;

- świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV)
- rozwija postawę patriotyczną, odczuwa dumę z piękna swojego kraju.
- wie jak można rozwijać swoje zainteresowania i zdolności,
- dostrzega i rozumie znaczenie zainteresowań i zdolności w wykonywaniu różnych zawodów

4. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy III

Cel wychowawczo-profilaktyczny: Dziecko wierzy we własne siły i zdolności

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponow. osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
Żyjemy zgodnie i aktywnie w klasie i szkole	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy, • rozwijanie umiejętności działania na rzecz innych, • rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, • nabywanie umiejętności argumentacji i obrony własnego zdania, • doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i konfliktów, • kształtowanie poprawnych stosunków i relacji chłopak- dziewczyna, • nabywanie umiejętności organizowania pracy i współpracy w grupie, • doskonalenie wrażliwości na drugiego człowieka, chęci pomocy potrzebującym, słabszym, niepełnosprawnym, • doskonalenie umiejętności właściwego zachowywania się w stosunku do dorosłych i rówieśników (kultura bycia), • wyrabianie szacunku dla tradycji szkolnych, • wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły, • wdrażanie norm poprawnego zachowania się, • wskazywanie potrzeb i możliwości ludzi niepełnosprawnych oraz uczenie tolerancji i pomocy tym osobom, • przybliżanie problemu inności dzieci nadpobudliwych i zahamowanych, • dostarczanie uczniom wiedzy na temat radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> -gry i zabawy integracyjne -ekspresja plastyczna -organizacja pomocy koleżeńskiej - projekcja filmów -zajęcia dyd.-wych. prowadzone met. aktywizującymi -konkursy, ćwiczenia -dyskusje -uroczystości klasowe -spotkanie z pedagogiem -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi ucz., -wspólne rozstrzygnięcie konfliktów -stosowanie form grzecznościowych 	wychowawca pedagog	obserwacja rozmowa wywiad

Cenimy wartość naszej rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wartości rodziny i wyrabianie szacunku dla jej członków, • wyrabianie odpowiedzialności za powierzone obowiązki, • uświadomienie uczniom znaczenia potrzeb członków rodziny oraz ich akceptacja, • kształtowanie świadomości, że praca w życiu jest bardzo ważna, • kształtowanie rozumienia sytuacji ekonomicznej rodziny i potrzeby dostosowania do niej swych oczekiwań, • podtrzymywanie tradycji rodzinnych, • uczenie potrzeby stwarzania atmosfery życzliwości, akceptacji, bezpieczeństwa i współpracy w rodzinie, • rozwijanie umiejętności właściwych zachowań w rodzinie, wobec innych osób dorosłych, kolegów, • pokazywanie sposobów sprzeciwiania się różnym formom przemocy, • uczenie jak rozpoznawać pozytywne i negatywne cechy charakteru u siebie i innych, 	<p>-przygotowanie Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka kultywowanie tradycji rodzinnych</p> <p>-rozmowa kierowana</p> <p>-swobodne wypowiedzi uczniów</p> <p>-inscenizacje przygotowywane przez uczniów</p> <p>- pogadanki</p> <p>- spotkanie z pedagogiem</p> <p>- przedstawienie profilaktyczne</p>	<p>wychowawca</p>	<p>obserwacja a rozmowa wywiad</p>
Pamiętamy o potrzebie dbania o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom konieczności dbania o zdrowie i higienę osobistą ciała i czystość odzieży, • utrwalenie wiedzy na temat znaczenia dla zdrowia właściwego odżywiania oraz aktywności fizycznej, • pokazanie sposobów i zachęcanie do spędzania czasu wolnego w sposób aktywny, • doskonalenie umiejętności świadomego korzystania z telewizji, komputera, Internetu, telefonu oraz zwiększenie świadomości na temat niebezpieczeństw płynących z nieumiejętnego korzystania z tych środków komunikacji, wskazywanie zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z komputera (cyberprzemoc), • doskonalenie umiejętności dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, świadomości właściwego zwrócenia się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, • uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych, w tym środków odurzających oraz uświadamianie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wyniknąć z kontaktów z obcymi osobami, • zapoznanie z zasadami i procedurami obowiązującymi w szkole i poza nią w czasie pandemii Covid - 19 	<p>-gazetki tematyczne</p> <p>-konkursy</p> <p>-ćwiczenia praktyczne</p> <p>-pogadanki, dyskusje z dziećmi</p> <p>-pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, spotkanie z higienistką szkolną</p> <p>-dbałość o bezpieczeństwo w domu, szkole i w drodze do szkoły:</p> <p>spotkanie z policjantem, strażakiem</p> <p>-spotkanie z policjantem, pedagogiem</p>	<p>wychowawca higienistka szkolna</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>

<p>Szanujemy otaczający nas świat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego, • budzenie ciekawości w stosunku do najbliższego otoczenia, • ukazywanie przeżywania radości w obcowaniu z przyrodą, • budzenie współodpowiedzialności za stan środowiska, wdrażanie do dbałości o czystość i estetykę swojej miejscowości, • zachęcanie do dbania o piękno, ład i porządek w najbliższym otoczeniu, • rozwijanie wrażliwości wobec świata roślin i zwierząt 	<p>-troska o rośliny w klasie i estetykę najbliższego otoczenia -dokarmianie zwierzętom w czasie zimy -spotkanie z leśniczym -kulig</p>	<p>wychowawca</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
<p>Czujemy się dumni ze swojej narodowości, szanujemy i cenimy wartość przynależności regionalnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie świadomości bycia Polakiem i Europejczykiem, • wdrażanie do rozwijania postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, • kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych, • poznawanie atrakcyjności własnej miejscowości pod względem turystycznym, • identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną, • kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi, 	<p>-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, -wycieczki i imprezy turystyczne, krajoznawcze, rekreacyjne, -zapoznanie z legendami związanymi z regionem, państwem</p>	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>obserwacja rozmowa</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Poznajemy swoje zainteresowania i świat zawodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności rozpoznawania własnych mocnych stron, swoich zainteresowań, • poznawanie nowych zawodów • podkreślenie znaczenia roli zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu • zna rolę pracy i jej znaczenie w życiu człowieka • uczenie planowania własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych 	<p>-rozmowa kierowana</p> <p>-swobodne wypowiedzi uczniów</p> <p>-inscenizacje przygotowywane przez uczniów</p> <p>- pogadanki</p> <p>- spotkania z przedstawicielami danego zawodu</p>	<p>- wychowawca</p>	<p>-rozmowa, obserwacja</p>
--	---	---	---------------------	-----------------------------

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych

Uczeń:

- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym
- uświadamia sobie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości;
- jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa
- zna charakterystyczne cechy swojej rodziny; identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
- rozumie znaczenie podtrzymywania tradycji szkolnych, rodzinnych i regionalnych;
- zna zabytki swojej miejscowości;
- odczuwa dumę z piękna swojego kraju.
- dba o własne zdrowie, higienę osobistą oraz bezpieczeństwo własne i innych
- zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie
- świadomie korzysta ze środków technologii komunikacyjnej i informacyjnej (komputer, telefon, Internet, TV)
- potrafi opisać swoje zainteresowania i określić w jaki sposób może je rozwijać
- zna podstawowe zawody i potrafi je opisać
- potrafi opowiadać kim chciałby zostać i co chciałby robić
- wie na czym polega praca i jakie jest jej znaczenie
- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą
- dostrzega potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności

5. Plan działań wychowawczych dla klasy IV

Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń zna normy i zasady życia społecznego i według nich postępuje

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponowane sposoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
Postrzegamy właściwie swoją osobę i rozumiemy swoje uczucia	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie i wzmacnianie u uczniów poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia o sobie, • rozwijanie u uczniów wiary we własne możliwości • uświadomienie uczniom swoich mocnych stron, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w życiu, osiągnięcia sukcesów, wyrażanie własnych uczuć, wyrażania postaw asertywnych, • ukazywanie sposobów i możliwości radzenia sobie z własnymi emocjami, • rozwijanie wytrwałości w pokonywaniu napotkanych trudności, • dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami, • pobudzanie do refleksji nad obiektywnym podejściem do przeżywanych emocji, 	<ul style="list-style-type: none"> -godziny do dyspozycji wychowawcy i zajęcia pozalekcyjne -pogadanki -gry i zabawy -swobodne wypowiedzi uczniów -rozmowa kierowana -zajęcia z pedagogiem -scenki dramowe 	wychowawca pedagog	obserwacja rozmowa wywiad

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Akceptujemy i rozumiemy zasady prawidłowego zachowania się w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do właściwego podejścia w ocenie siebie i innych, • tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie, • omawianie i „przekładanie” na język uczniów norm obowiązujących w szkole, • wspólne wyznaczanie zasad w kontaktach interpersonalnych w klasie i grupie rówieśniczej, • przypominanie zasad właściwego zachowania w różnych miejscach i okolicznościach, • rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej i podejmowania wspólnych decyzji, • rozwijanie wzajemnego szacunku, • wdrażanie do umiejętności nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi • kształtowanie tolerancji i poszanowania dla innych, wrażliwości na krzywdę i przemoc wobec innych, • kształtowanie postawy życzliwości i troski wobec innych (rówieśników, dorosłych, niepełnosprawnych, starszych), • wyrabianie umiejętności podporządkowania się panującym w szkole normom dobrego zachowania, • uświadamianie konieczności i potrzeby dbania o zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, • zachęcanie do korzystania z pozytywnych wzorców ukazywanych m.in. w literaturze, 	<p>-gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie</p> <p>-ustalenie zasad oceniania zachowania</p> <p>-zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem samorządu uczniowskiego</p> <p>-dyskusja</p> <p>-pogadanka</p> <p>-swobodne wypowiedzi uczniów</p> <p>-rozmowa kierowana</p> <p>-organizacja pomocy koleżeńskiej</p> <p>-przeprowadzenie lekcji „dobrego wychowania”</p> <p>-uroczystości klasowe</p> <p>-konkursy</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad</p>
---	---	---	-------------------------------	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Rozwiązujemy problemy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie możliwych konsekwencji podejmowania ryzykownych decyzji, • uświadomienie uczniom potrzeby obserwowania i oceniania konsekwencji swoich wyborów i zachęcanie do przemyślenia ewentualnego wyboru innych możliwości postępowania i zmiany swoich decyzji, • kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, • wdrażanie do poszukiwania alternatywnych do agresji sposobów reagowania w sytuacjach konfliktowych, • kształtowanie umiejętności przeproszania, przebaczenia, negocjowania, • rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją, • ukazywanie potrzeby brania odpowiedzialności za swoje czyny, • kształcenie umiejętności dostrzegania (bycia świadomym) zaistniałego problemu, • rozwijanie empatii i potrzeby pomocy innym osobom, • kształcenie umiejętności szukania dróg wyjścia z trudnych sytuacji (także poprzez korzystanie z pomocy innych), • zachęcanie do wzorowania się na pozytywnych postawach innych, 	<p>-ankieta, -rozmowy profilaktyczne, -scenki dramowe, -ekspresja plastyczna -projekcja filmów, -zajęcia z Pedagogiem, - prowadzenie rozmów na temat zaistniałych konfliktów -konkursy, -ćwiczenia, -dyskusje,</p>	<p>wychowawca pedagog</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
--	---	---	-------------------------------	-------------------------------

Dbamy o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do rozpoznawania swoich potrzeb, przyzwyczajęń i ich wpływ na zdrowie, • uświadamianie uczniom wartości zdrowego stylu życia i konieczności dbania o zdrowie, • ukazywanie zależności pomiędzy właściwym odżywianiem, a zdrowiem człowieka, • kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających oraz ukazywanie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wyniknąć z kontaktów z obcymi osobami, • uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego itp. • ukazywanie potrzeby samodoskonalenia się w zakresie sprawności fizycznej, • wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, • praca nad budowaniem świadomości odpowiedzialności za własne zdrowie oraz zdrowie innych, • kształtowanie umiejętności określania swojego samopoczucia, • wskazanie uczniom potrzeby dbania o higienę ciała i umysłu, • zapoznanie z zasadami i procedurami obowiązującymi w szkole i poza nią w czasie pandemii Covid - 19 	<ul style="list-style-type: none"> -programy profilaktyczne -spotkanie z pedagogiem -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -konkursy -ekspresja plastyczna -wycieczki -zawody sportowe -konkursy -pogadanki o pielęgnacji ciała, odżywianiu, zdrowym stylu życia, 	<p>wychowawca higienistka szkolna</p>	<p>rozmowa wywiad</p>
Rozwijamy się intelektualnie	<ul style="list-style-type: none"> • ukazywanie potrzeby zdobywania wiedzy, • rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia, • kształcenie potrzeby rozwoju rozszerzanie swoich zainteresowań i poznawania uzdolnień, • rozwijanie zamiłowań czytelniczych, • rozwijanie dociekliwości poznawczej, • kształtowanie umiejętności uczenia się, nabywania umiejętności, gromadzenia i porządkowania wiedzy, • kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia się, • zachęcanie do udziału w konkursach 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w kołach zainteresowań oraz w organizacjach szkolnych -samodyscyplina -konkursy -treningi 	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>

Podtrzymujemy tradycje narodowe, regionalne i rodzinne	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, • kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych, • ukazywanie potrzeby identyfikowania się w działaniu ze społecznością lokalną, • kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi, • ukazywanie i kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze, 	-udział w różnych akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -spotkania z ciekawymi ludźmi	dyrektor, wychowawca nauczyciele	obserwacja rozmowa
Poznajemy własne zasoby	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań , umiejętności i uzdolnień • podkreślenie znaczenia swoich mocnych stron oraz wykorzystania ich w różnych dziedzinach życia • kształtowanie umiejętności prezentowania swoich zainteresowań i uzdolnień na forum grupy 	-rozmowa kierowana -pogadanka -swobodne wypowiedzi uczniów	wychowawca	obserwacja rozmowa

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych

Uczeń:

- potrafi mówić o swoich sukcesach i dzielić się swoimi przeżyciami z kolegami i koleżankami,
- rozmawia o swoich uczuciach i reakcjach emocjonalnych,
- ma poczucie przynależności do zespołu klasowego i funkcjonowania w nim,
- potrafi współdziałać i współpracować z rówieśnikami,
- docenia wzajemną pomoc,
- zastanawia się nad sposobami rozwiązywania różnych problemów,
- uświadamia sobie jakie kryteria są dla niego ważne przy podejmowaniu decyzji,
- uczy się odmawiania,
- potrafi dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo
- potrafi umiejętnie i aktywnie wykorzystywać czas wolny,
- rozwija się intelektualnie,
- potrafi wykorzystać różne źródła wiedzy
- kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
- dba o najbliższe środowisko.
- potrafi określić swoje zainteresowania i zdolności
- potrafi dokonać autoprezentacji na forum grupy
- zna znaczenie zainteresowań i zdolności w wykonywaniu zawodu

6. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych dla klasy V

Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń ma poczucie własnej wartości, dąży do określenia swojej tożsamości.

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponowane osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom, że każdy z nich jest odrębną jedyną w swoim rodzaju osobą, • rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron, akceptowania samego siebie i innych, • uczenie tolerancji wobec odmienności, • rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności, • rozwijanie umiejętności opierania się naciskom grupy, uczenie asertywności i obrony własnego zdania, • dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości, • rozwijanie odpowiedzialności za swoje czyny, • prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości, • kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę, • budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw, • rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, 	<ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne -gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie -swobodne wypowiedzi uczniów -rozmowa kierowana -zajęcia z pedagogiem -scenki dramatyczne -dyskusja -pogadanka -ogniska klasowe -uroczystości klasowe -konkursy 	wychowawca nauczyciele pedagog	obserwacja rozmowa wywiad ankieta

<p>Potrafimy jasno i precyzyjnie komunikować się z innymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do aktywnego słuchania, • poznawanie zasad sprzyjających jasności wypowiedzi – kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania, próśb, sądów i oczekiwań w taki sposób, by nie ranić innych, • rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych, • promowanie kultury zachowania w różnych sytuacjach życiowych, • kształtowanie właściwych relacji chłopak – dziewczyna, • uczenie respektowania norm poprawnego zachowania się, • rozwijanie umiejętności zauważania zaistniałego problemu oraz umiejętności szukania dróg wyjścia z trudnych sytuacji, • rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacji przemocy, • rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, • rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji, 	<p>-swobodne wypowiedzi uczniów -rozmowa kierowana -pogadanka -dyskusja -scenki dramatyczne</p>	<p>wychowawca nauczyciele pedagog</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad ankieta</p>
<p>Uczymy się mówić, co czujemy i rozumieć uczucia innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności mówienia o tym co czujemy bez oskarżania innych • rozwijanie wrażliwości empatycznej, rozumienia i akceptowania uczuć innych, • szukanie sposobów radzenia sobie ze swoimi lękami i niepokojem, • uczenie umiejętności określania swojego samopoczucia, • wskazywanie możliwości i potrzeb ludzi niepełnosprawnych, • uczenie tolerancji i pomocy osobom niepełnosprawnym, • pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu przeżywanych uczuć, emocji, konfliktów (własnych i innych), • dostarczanie wiedzy na temat radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami, • rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji, 	<p>-rozmowy profilaktyczne -scenki dramatyczne -ekspresja plastyczna -projekcja filmów -zajęcia z psychologiem i pedagogiem -konkursy -ćwiczenia -dyskusje</p>	<p>wychowawca nauczyciele pedagog psycholog</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
<p>Potrafimy organizować pracę własną</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie klimatu emocjonalnego w grupie, • wyrabianie w uczniach nawyku ekonomicznego gospodarowania czasem, • uczenie zdrowej rywalizacji, pożytecznego i kulturalnego spędzania czasu, • aktywizowanie uczniów, • rozwijanie umiejętności rozumienia innych, sprzyjającej efektywnej współpracy, • rozwijanie poczucia przynależności do grupy (klasa, samorząd uczniowski, grupa koleżeńska), • dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań, 	<p>-pogadanka -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -konkursy -zawody sportowe -angażowanie do pracy samorządzie klasowym i szkolnym</p>	<p>wychowawca opiekun SU</p>	<p>rozmowa wywiad</p>

<p style="text-align: center;">Wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie swoich talentów, możliwości i zainteresowań, • rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, • wdrażanie do czynnego uczestnictwa w odbiorze życia kulturalnego poprzez poszukiwanie najważniejszych książek oraz kształcących programów telewizyjnych i komputerowych, • umożliwianie zdobycia nowych umiejętności wg potrzeb i zainteresowań, • zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz kształtowanie umiejętności eliminowania czynników, które ich demotywuja, • rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów, 	<p>-ekspresja plastyczna -rozmowa kierowana uczniów -swobodne wypowiedzi uczniów -organizacja pomocy koleżeńskiej -konkursy -koła zainteresowań</p>	<p>wychowawca nauczyciele bibliotekarz</p>	<p>rozmowa obserwacja</p>
<p style="text-align: center;">Pamiętamy o potrzebie dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do przejawiania troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycją psychiczną, • uświadomienie potrzeby dbania o higienę ciała i umysłu – higiena okresu dojrzewania, • propagowanie postaw zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie oraz realizacji zachowań prozdrowotnych, • propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego, • rozwijanie różnych form aktywności, pokazanie konstruktywnych sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego, • uświadomienie uczniom wartości zdrowego stylu życia, • ukazywanie skutków złego odżywiania, • kształtowanie świadomości istnienia niebezpiecznych dla zdrowia substancji szkodliwych w tym środków odurzających (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze, leki), • uświadomienie uczniom niebezpieczeństw i konsekwencji mogących wyniknąć z kontaktów z obcymi osobami, • wskazywanie zarówno zagrożeń, jak i pozytywnej roli środków masowego przekazu, • dostarczanie wiedzy nt. konsekwencji nieumiejętnego korzystania z komputera i Internetu (uzależniania, problemy zdrowotne, cyberprzemoc itp.), • doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, • rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za prawidłowe i zdrowe zachowania, • uświadomienie konsekwencji nieprzestrzegania procedur i wytycznych podczas pandemii Covid - 19 	<p>-pogadanka -dyskusja -swobodne wypowiedzi uczniów -filmy edukacyjne -gazetki klasowe -programy profilaktyczne -konkursy</p>	<p>wychowawca higienistka szkolna pedagog</p>	<p>rozmowa obserwacja ankieta</p>

<p>Propagujemy tradycje naszego regionu Jesteśmy Europejczykami otwartymi i ciekawymi świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podtrzymywanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych, • identyfikowanie się w działaniu ze społecznością lokalną, • popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innej narodowości, • kształtowanie umiejętności bycia tolerancyjnym wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, świadomości równości praw wszystkich ludzi, • budzenie wrażliwości na otaczający nas świat, • wzmacnianie pozytywnego nastawienia na siebie i innych, • wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat), • rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności, • rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa, 	<p>-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych (poświęconych m.in. świętom narodowym) -udział w uroczystościach szkolnych i państwowych -spotkania z ciekawymi ludźmi -wystawy, gazetki -dyskusje -pogadanki</p>	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad</p>
<p>Poznajemy świat zawodów i rynek pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień • podkreślenie znaczenia swoich mocnych stron oraz wykorzystania ich w różnych dziedzinach życia • kształtowanie umiejętności prezentowania swoich zainteresowań i uzdolnień na forum grupy • doskonalenie wiedzy na temat pracy i jej znaczenia w życiu człowieka • poznawanie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą 	<p>-rozmowa kierowana -pogadanka -swobodne wypowiedzi uczniów</p>	<p>wychowawca</p>	<p>obserwacja rozmowa</p>

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych

Uczeń:

- jest świadomy własnej tożsamości,
- dostrzega swoje mocne i słabe strony,
- dostrzega świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości oraz potrzeby innych ludzi,
- jest komunikatywny w stosunku do koleżanek, kolegów i dorosłych,
- ma swoje zdanie,
- potrafi egzekwować swoje prawa, pamiętając jednocześnie o obowiązkach,

- jest świadomy uczuć własnych i innych,
- potrafi twórczo myśleć,
- potrafi organizować pracę własną i zespołową,
- jest wrażliwy na potrzeby innych,
- zna negatywny wpływ Internetu i gier komputerowych,
- umie racjonalnie korzystać z komputera, telefonu komórkowego
- wie czym jest higiena ciała i umysłu,
- potrafi konstruktywnie organizować swój czas wolny,
- rozpoznaje i nazywa przeżywane emocje,
- jest tolerancyjny dla innych osób,
- jest odpowiedzialny za siebie i drugiego człowieka,
- przyjmuje właściwą postawę wobec osób niepełnosprawnych,
- potrafi przyjmować odpowiednią postawę w trudnych sytuacjach,
- potrafi być asertywny,
- potrafi motywować się do podejmowania wysiłku umysłowego.
- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum grupy
- posiada wiedzę na temat pracy i jej znaczenia w życiu człowieka
- zna rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą

7. Plan działań wychowawczych dla klasy VI

Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń jest przygotowany do prawidłowego funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponow. osoby odpowiedzialne	Propon. sposoby ewaluacji
Rozwijamy się pod względem emocjonalnym i intelektualnym.	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, wzmocnienie poczucia własnej wartości, pozytywnego myślenia, • wdrażanie do kreatywności, • pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu, • rozwijanie umiejętności samooceny (słabe i mocne strony) • kształtowanie umiejętności planowania działań i przewidywania ich efektów, • doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, • rozwijanie zainteresowań, • wyrabianie umiejętności radzenia sobie z emocjami, stresem i zagrożeniami, redukcją lęków i niepokojów, • rozwijanie potrzeby pomocy innym osobom, uwrażliwianie uczniów na problemy innych ludzi, 	<ul style="list-style-type: none"> -godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne -swobodne wypowiedzi uczniów -koła zainteresowań -koła przedmiotowe -praca z uczniem zdolnym -udział w konkursach, olimpiadach -rozmowa kierowana -spotkania z pedagogiem -scenki dramatyczne -indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów mających trudności w rozpoznawaniu emocji i radzeniu sobie z nimi 	wychowawca nauczyciele pedagog	obserwacja rozmowa wywiad

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Znamy i stosujemy zasady współdziałania w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie u uczniów kultury bycia w różnych sytuacjach, uczenie odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka doskonalenie sztuki porozumiewania się, uświadczenie uczniom wpływu grup, do których należą, na ich postawy i zachowania, uświadczenie zagrożeń płynących z braku tolerancji, kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji niebezpiecznych i odmawiania, pomaganie innym - poszukiwanie sposobów wspierania rówieśników w trudnych sytuacjach kształtowanie umiejętności współpracy w grupie w ramach podejmowania różnych działań zespołowych, 	<p>-gry i zabawy budujące pozytywny klimat w grupie</p> <p>-dyskusja</p> <p>-pogadanki</p> <p>-swobodne wypowiedzi uczniów</p> <p>-rozmowy kierowane</p> <p>-organizacja pomocy koleżeńskiej</p> <p>-praca w SU</p> <p>- uroczystości klasowe</p> <p>-konkursy</p> <p>-ankiety,</p> <p>-wykonywanie działań metodą projektu</p>	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p> <p>opiekun SU</p>	<p>obserwacja</p> <p>rozmowa</p> <p>wywiad</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Potrafimy rozwiązywać trudne sytuacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> uczenie poprawnych zachowań z zachowaniem norm obowiązujących w społeczeństwie oraz odróżniania dobra od zła, kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych w różnych sytuacjach, poznawanie sposobów radzenia sobie z przykrymi emocjami, opanowywaniem emocji, nauka asertywności, uświadczenie uczniom znaczenia zrozumienia i uwzględniania potrzeb drugiej strony w sytuacjach konfliktowych, sztuka mediacji, ukazywanie szanowania autorytetów i korzystania z ich doświadczenia w procesie rozwoju własnego i grupy, w której żyjemy, 	<p>-rozmowy profilaktyczne</p> <p>-scenki dramowe</p> <p>-ekspresja plastyczna</p> <p>-projekcja filmów</p> <p>wchodzenie w role mediatora</p> <p>-zajęcia z psychologiem, pedagogiem</p> <p>-rozmowy z rodzicami</p> <p>-indywidualne rozmowy z uczniami i nauczycielami</p> <p>ogólnopolskie akcje profilaktyczne i charytatywne</p>	<p>wychowawca</p> <p>pedagog</p>	<p>rozmowa</p> <p>obserwacja</p> <p>ankieta</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Potrafimy umiejętnie przeciwstawić się zagrożeniom współczesnej cywilizacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom istnienia współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych tj.: narkotyki, alkohol, nikotyna, uzależnienia od Internetu (cyberprzemoc), gier komputerowych, telefonów komórkowych, • przedstawienie uczniom możliwych zagrożeń płynących z niebezpieczeństw związanych z nieumiejętnym korzystaniem z portali społecznościowych, • ukazywanie niebezpieczeństw związanych z poboczami sportu (doping, pseudokibice), • uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających ze stosowania używek i środków dopingujących tak zwanych „dopalaczy” • uświadomienie zagrożenia wynikającego z nieprzestrzegania procedur i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą odnośnie pandemii Covid – 19, • promowanie zdrowego stylu życia, umiejętności właściwego gospodarowania czasem wolnym, zdrowego odpoczynku, właściwego odżywiania się, dbałości o higienę osobistą, • rozwijanie umiejętności odmawiania, nauka dokonywania właściwych wyborów, 	<ul style="list-style-type: none"> -spotkanie z pedagogiem -rozmowa kierowana -swobodne wypowiedzi uczniów -konkursy -ekspresja plastyczna (np.gazetki szkolne i klasowe) -konkursy -przedstawienia profilaktyczne -pogadanki -dyskusja -konkursy -pielęgnacja ciała, odżywianie, zdrowy styl życia, -udział w kołach zainteresowań -samodyscyplina -warsztaty dla rodziców - pedagogizacja 	<p>wychowawca pedagog nauczyciele</p>	<p>rozmowa obserwacja ankieta</p>
---	--	---	---	---

<p>Szanujemy kulturę i tradycję naszego regionu, Ojczyzny, Europy. Jesteśmy otwarci i ciekawi świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podtrzymywanie tradycji, zwyczajów i świąt państwowych, regionalnych i rodzinnych, • zachęcanie do identyfikowania się ze społecznością lokalną i działania na jej rzecz, • kształtowanie postaw tolerancji wobec osób innej narodowości, religii, tradycji kulturowej, budowanie świadomości równości praw wszystkich ludzi, • budzenie wrażliwości na otaczający nas świat – ukazywanie atrakcyjności własnej miejscowości i jej okolic pod względem turystycznym oraz zachęcanie do poznawania miejsc i obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową, • zachęcanie do poznawania świata bliższego i dalszego z wykorzystaniem nowoczesnych źródeł informacji oraz dzielenia się swoimi obserwacjami i zdobytymi informacjami w gronie klasy czy grupy rówieśniczej, 	<p>-obecność i udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych</p> <p>-upamiętnienie świąt narodowych, uczestniczenie w obchodach świąt europejskich</p> <p>-udział z pocztym sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych</p> <p>-spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>-wystawy</p> <p>-gazetki</p> <p>-dyskusje</p> <p>-pogadanki</p>	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad</p>
<p>Planujemy własny rozwój i podejmujemy decyzje edukacyjno-zawodowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień • podkreślenie znaczenia swoich mocnych stron oraz wykorzystania ich w różnych dziedzinach życia • kształtowanie umiejętności prezentowania swoich zainteresowań i uzdolnień na forum grupy • doskonalenie wiedzy na temat pracy i jej znaczenia w życiu człowieka • podkreślanie roli pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą • zapoznavanie uczniów z grupami zawodów • zapoznavanie uczniów z czynnikami wpływającymi na wybory zawodowe • kształtowanie potrzeby ciągłego uczenia się oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji 	<p>-rozmowa kierowana</p> <p>-pogadanka</p> <p>-swobodne wypowiedzi uczniów</p>	<p>wychowawca</p>	<p>obserwacja rozmowa</p>

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych

Uczeń:

- akceptuje samego siebie, zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,
- potrafi efektywnie planować swoje działania,
- zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
- jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, potrafi panować nad własnymi emocjami i konfliktami, uczy się sztuki mediacji,
- prowadzi zdrowy tryb życia,
- potrafi być asertywny,
- zna zagrożenia współczesnego świata, unika zagrożeń życia i zdrowia oraz przestrzega innych przed niewłaściwymi zachowaniami
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, świadomie korzysta z komputera, Internetu, telefonu komórkowego
- jest wrażliwy na problemy innych,
- umie współpracować w grupie i realizować zespołowe zadania,
- szanuje starszych, wzoruje się na odpowiednich autorytetach,
- rozumie potrzebę ochrony przyrody
- jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory, kultywuje tradycje regionu,
- jest patriotą, obchodzi święta narodowe,
- jest otwarty na świat, szanuje kulturę innych narodów.
- potrafi dokonać autoprzedstawienia / (prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum grupy)
- posiada wiedzę na temat pracy i jej znaczenia w życiu człowieka
- zna rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związku z pracą
- potrafi przyporządkować zawody do określonych grup
- zna czynniki wpływające na wybór zawodu
- wskazuje przedmioty szkole, których lubi się uczyć
- potrafi samodzielnie szukać informacji, korzystając z różnych źródeł
- potrafi swobodnie opowiadać o sobie i swoich planach na przyszłość

8. Plan działań wychowawczych dla klasy VII

Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych. Dbą o swoje zdrowie i poprawne relacje z innymi w swoim środowisku.

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponow. osoby odpowiedzialne.	Propon. sposoby ewaluacji
Jesteśmy osobami odpowiedzialnymi	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania, • wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, • kształtowanie kompetencji efektywnego uczenia się, • kształtowanie motywacji do nauki oraz systematycznego uczestnictwa we wszystkich zajęciach, • motywowanie do rozwijania własnych zainteresowań, • szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowanie go, uświadomienie konsekwencji łamania prawa, • kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień, • kształtowanie dbałości o właściwe relacje z innymi osobami, • rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników, 	<p>-zajęcia dotyczące skutecznego uczenia się oraz organizacji nauki własnej w domu,</p> <p>- angażowanie uczniów w działalność społeczną artystyczną, sportową dającą możliwość odniesienia sukcesu,</p> <p>- zachęcanie do systematycznego uczęszczania na zajęcia oraz monitorowanie absencji szkolnej uczniów, nagradzanie za najwyższą frekwencję,</p> <p>- dostrzeganie mocnych stron uczniów, a zwłaszcza zainteresowań</p> <p>zdolności oraz zachęcanie ich do udziału w zajęciach mających na celu rozwój i poszerzenie wiadomości i umiejętności (np. kółka zainteresowań, konkursy, itp.),</p>	wychowawca nauczyciele pedagog	Obserwacja a rozmowa wywiad

<p>Potrafimy dbać o najbliższe otoczenie, miejsce pracy, nauki i środowisko, w którym żyjemy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie potrzeby dbania o ład i porządek wokół siebie, w miejscu pracy i nauki, • kształtowanie potrzeby dbania o środowisko, osobistego wpływu na stan środowiska, znaczenia sposobu życia na stan otaczającego nas świata, • doskonalenie potrzeby podejmowania działań proekologicznych . 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat organizacji nauki własnej w domu, zasadach higieny pracy umysłowej oraz sposobów efektywnego uczenia się - zwracanie uwagi uczniom podczas zajęć, wyjść, wyjazdów na konieczność ochrony środowiska oraz skutków jego zanieczyszczenia dla człowieka - zachęcanie do segregowania śmieci, zbierania makulatury, plastikowych nakrętek w celu wyrobienia nawyków ekologicznych, a także wspierania akcji charytatywnych, - angażowanie uczniów do przygotowywania gazetek o tematyce ekologicznej w klasach i na korytarzach szkolnych - zachęcanie do udziału w konkursach przyrodniczych 	<p>wychowawca nauczyciele</p>	<p>rozmowa obserwacja ankieta</p>
--	--	--	-----------------------------------	---

<p style="text-align: center;">Nawiązujemy prawidłowe relacje z innymi osobami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych, • kształtowanie postawy koleżeństwa, • kształtowanie umiejętności komunikowania się, zaspokajania potrzeb współdziałania, • rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, • uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy, • pogłębianie wiedzy o swojej klasie i poczucia współodpowiedzialności, • kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie, • kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób: kształtowanie umiejętności kulturalnego i asertywnego zwracania się o pomoc. zapobieganie postawie roszczeniowej, • kształtowanie umiejętności minimalizujących zachowania agresywne, • kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy, • uświadomienie potrzeby pielęgnowania prawidłowych relacji z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie zajęć podejmujących problematykę agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem przyczyn tych zjawisk, rodzajów i ich skutków dla siebie i innych, - prowadzenie zajęć dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem, - prowadzenie zajęć na temat tolerancji - zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych odpowiadających ich potrzebom i zainteresowaniom, - zachęcanie uczniów do kulturalnego wyrażania swoich poglądów, myśli, opinii, panowania nad emocjami, kulturalnego zachowania się podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych a także odpowiedniego zachowania się wobec rówieśników w szkole jak i poza nią, nauczycieli, rodziców oraz osób starszych - rozmowy indywidualne z uczniami oraz rodzicami na temat przyczyn oraz konsekwencji niewłaściwych zachowań - zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy (samopomoc koleżeńska) - angażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju akcjach charytatywnych - informowanie rodziców o niewłaściwej postawie uczniów na terenie szkoły wobec nauczycieli, kolegów, pracowników obsługi (zwłaszcza w przypadku używania wobec w/w osób wulgaryzmów, oraz rażącego braku kultury) 	<p>wychowawca nauczyciele pedagog</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad</p>
--	---	--	---	--

<p>Szanujemy kulturę i tradycję naszego regionu, Ojczyzny, Europy. Jesteśmy patriotami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, • rozwijanie szacunku dla symboli narodowych oraz miejsc pamięci narodowej, • wzbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych, • zachęcanie do zdobywania wiedzy o mechanizmach wyborów demokratycznych. 	<p>-udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym, -udział z poczem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych -spotkania z ciekawymi ludźmi -wystawy, gazetki -dyskusje, pogadanki</p>	<p>wychowawca nauczyciele dyrekcja</p>	<p>rozmowa obserwacja ankieta</p>
--	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">Dbamy o własne zdrowie fizyczne i psychiczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacjach zagrożonych agresją, • kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, • kształtowanie kompetencji radzenia sobie ze stresem, • uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia, • zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia, właściwego spędzania wolnego czasu, higieny układu nerwowego, racjonalnego żywienia i płynących z nich korzyści, • uświadomienie zagrożenia wynikającego z nieprzestrzegania procedur i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą odnośnie pandemii Covid – 19, • poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania), • doskonalenie umiejętności świadomego korzystania komputera, Internetu, telefonu komputerowego (uzależnienia, cyberprzemoc, zatrącanie umiejętności bezpośredniego nawiązywania relacji z innymi osobami itp.), • dbanie o zajmowanie przez uczniów właściwej postawy i pozycji ciała w trakcie zajęć lekcyjnych i poza nimi, • pomoc zrozumieniu przemian jakich doświadcza młodzież w wieku dorastania. • 	<p>-prowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>-rozmowy indywidualne z uczniami</p> <p>-organizowanie wycieczek klasowych, wyjść na ogniska oraz zachęcanie uczniów do uczestniczenia w nich,</p> <p>- prowadzenie zajęć podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy na temat zasad zdrowego odżywiania się</p> <p>(zwrócenie uwagi na zaburzenia wynikające z nieprawidłowego odżywiania się takie jak anoreksja, bulimia)</p> <p>- projekcja filmów edukacyjnych na w/w temat</p> <p>- prowadzenie zajęć na temat uzależnień wśród młodzieży</p> <p>-projekcja filmów edukacyjnych podejmujących problematykę uzależnień wśród nastolatków (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze)</p> <p>- włączanie uczniów w ogólnopolskie akcje profilaktyczne</p> <p>- zachęcanie do udziału w przedstawieniach profilaktycznych</p> <p>- zorganizowanie zajęć dla uczniów na temat cyberprzemocy</p> <p>- zwracanie uwagi uczniom podczas godzin wychowawczych na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z Internetu, gier komputerowych zawierających sceny przemocy oraz niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych (facebook, twitter, snapchat, instagram) oraz telefonów komórkowych.</p> <p>- organizowanie wzorcowych imprez klasowych i szkolnych</p> <p>- organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów odpowiadających ich potrzebom i zainteresowaniom</p> <p>-promowanie aktywności sportowej poprzez zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach o charakterze sportowym, a także mobilizowanie do udziału w zawodach na różnych szczeblach,</p>	<p>wychowawca pedagog dyrekcja</p>	<p>rozmowa obserwacja a ankieta</p>
--	---	--	--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Poznajemy własne zasoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniom w określeniu własnych zainteresowań, zdolności, umiejętności, cech osobowości oraz predyspozycji zawodowych w planowaniu kariery zawodowej • rozbudzanie aspiracji zawodowych, potrzeb uczniów i motywowanie ich do działania • rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniania ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej • pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach • kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu • kształtowanie umiejętności autoprezentacji • podkreślenie znaczenia i roli pracy w życiu człowieka • kształtowanie potrzeby ciągłego uczenia się oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji 	<p>-udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego mających na celu poznanie siebie, zawodów oraz ścieżek dalszej edukacji</p> <p>- zapewnienie młodzieży dostępu do przewodników po zawodach, filmów zawodoznawczych , testów określających predyspozycje zawodowe</p> <p>- projekcja filmów zawodoznawczych</p> <p>- udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom</p> <p>- udział w spotkaniach z przedstawicielami wybranych zawodów</p>	<p>doradca zawodowy, pedagog psycholog, wychowawca</p>	<p>obserwacja rozmowa, ankiety, testy</p>
--	---	---	--	---

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych

Uczeń:

- stara się być odpowiedzialny za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania, w sposób odpowiedzialny traktuje obowiązki szkolne
- wie jakim człowiekiem chce być,
- potrafi efektywnie planować swoje działania,
- zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
- jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, potrafi panować nad własnymi emocjami i konfliktami, uczy się sztuki mediacji,
- prowadzi zdrowy tryb życia,
- potrafi być asertywny,
- zna zagrożenia współczesnego świata, unika sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu oraz przestrzega innych przed niewłaściwymi zachowaniami,

- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, świadomie korzysta z komputera, Internetu, telefonu komórkowego,
- jest wrażliwy na problemy innych,
- umie współpracować w grupie i realizować zespołowe zadania,
- szanuje starszych, wzoruje się na odpowiednich autorytetach,
- rozumie potrzebę ochrony przyrody
- jest silnie związany ze swoim regionem, zna jego walory, kultywuje tradycje regionu,
- jest patriotą, obchodzi święta narodowe,
- jest otwarty na świat, szanuje kulturę innych narodów.
- Zna siebie- swoje możliwości i ograniczenia
- Potrafi rozpoznać własne predyspozycje zawodowe
- Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów, które go interesują
- dokonuje autoprezentacji
- Porównuje własne predyspozycje zawodowe z wymaganiami wybranych zawodów
- Potrafi uzasadnić znaczenie pracy w życiu człowieka

9. Plan działań wychowawczych dla klasy VIII

Cel wychowawczo-profilaktyczny: Uczeń jest przygotowany do zmiany środowiska szkolnego i lokalnego

Cele	Zadania	Proponowane sposoby i formy realizacji	Proponow. osoby odpowiedzialne.	Propon. sposoby ewaluacji
Jesteśmy patriotami	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie potrzeby wyrażania postawy patriotycznych, okazywania szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej, pielęgnowania narodowej tradycji, kultury, języka, • kształtowanie potrzeby poczucia więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością, • zapoznanie z prawami i obowiązkami obywatelskimi, • zapoznanie z mechanizmami wyborów demokratycznych, • integracja ze środowiskiem lokalnym – kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w akademiach i uroczystościach szkolnych i środowiskowych -obecność podczas akademii i uroczystości szkolnych poświęconych świętom narodowym -udział z poczem sztandarowym w uroczystościach szkolnych i państwowych -spotkania z ciekawymi ludźmi -wystawy, gazetki -dyskusje, pogadanki 	wychowawca pedagog	rozmowa obserwacja ankieta

<p style="text-align: center;">Uczymy się być osobami samodzielnyimi i niezależnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia i wyrażania własnych opinii w sposób akceptowany społecznie, • dążenie do jak największej samodzielności i zaradności uczniów w życiu społecznym, • kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób: kształtowanie umiejętności kulturalnego i asertywnego zwracania się o pomoc, zapobieganie postawie roszczeniowej, • pogłębianie wiedzy o samym sobie: uświadamianie własnych dążeń i poczucia własnej wartości, umiejętność samooceny, uświadomienie własnych możliwości, • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych werbalnych i niewerbalnych, • propagowanie kultury słowa wśród uczniów, • kształtowanie postawy asertywności, • wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, • promowanie postawy tolerancji, tolerowanie odmienności i inności, rozwijanie empatii, wyzwalanie gotowości do niesienia pomocy, • kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, integracja uczniów w zespołach klasowych, • kształtowanie postawy koleżeństwa (kształtowanie umiejętności komunikowania się, zaspokajania potrzeby współdziałania, rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka, uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój i integrację klasy, • uświadomienie roli rodziny (uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie, pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie), • kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w kontakcie z mediami (Internet, tv, prasa, radio, itp.) 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie przyjaznej i życzliwej atmosfery do nauki i pobytu ucznia w klasie i w szkole, - budowanie zaufania i wzajemnej życzliwości poprzez dialog i współpracę - wdrażanie do przestrzegania zasad prawa wewnątrzszkolnego (zwłaszcza punktualnego rozpoczynania zajęć, systematycznego uczestniczenia w nich, uprawiedliwiania w terminie nieobecności, przygotowywania się do lekcji, przestrzegania regulaminu szkoły itp.) - prowadzenie zajęć na temat tolerancji, asertywności oraz skutecznej komunikacji w relacjach. z dorosłymi i rówieśnikami - angażowanie uczniów w działalność charytatywną społeczną, artystyczną, sportową dającą możliwość odniesienia sukcesu przez ucznia -zachęcanie do organizacji samopomocy koleżeńskiej - stwarzanie sytuacji do rozwoju samorządności wśród młodzieży -dbałość o zgodne funkcjonowanie oraz o integrację zespołów klasowych. - odnoszenie się do uczniów z szacunkiem.- - stawianie wymagań stosownie do możliwości uczniów - organizacja warsztatów dla uczniów podejmujących problematykę zagrożeń płynących z bezkrytycznego korzystania z internetu, a zwłaszcza gier komputerowych, portali społecznościowych oraz niewłaściwego korzystania z telefonów komórkowych - rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu pomoc w sytuacjach trudnych - zachęcanie uczniów do kulturalnego wyrażania swoich opinii, poglądów, umiejętnego prowadzenia rozmów i negocjacji , a także panowania nad emocjami 	<p>wychowawca nauczyciele pedagog</p>	<p>obserwacja a rozmowa wywiad</p>
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none">• rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia organizowanie ewakuacji w ramach próbnego alarmu),			
--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Pielęgnujemy własne zdrowie psychiczne i fizyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych w sposób akceptowany społecznie oraz postępowania w sytuacjach zagrożonych agresją, • kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów, • kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, • uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, promocja zdrowia, • zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia, właściwego spędzania wolnego czasu, • zachęcanie do higieny układu nerwowego, racjonalnego żywienia i płynących z tego korzyści, • poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, sekty), • doskonalenie umiejętności świadomego korzystania komputera, Internetu, telefonu komputerowego (uzależnienia, cyberprzemoc, zatrącanie umiejętności bezpośredniego nawiązywania relacji z innymi osobami itp.). • uświadomienie zagrożenia wynikającego z nieprzestrzegania procedur i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą odnośnie pandemii Covid – 19, 	<p>-zajęcia mające na celu uświadomienie uczniom wpływu substancji psychoaktywnych na organizm i zdrowie człowieka ,</p> <p>- spotkania dla uczniów z funkcjonariuszem policji lub pracownikiem poradni na temat uzależnień,</p> <p>-przygotowywanie gazetek na temat skutków uzależnień,</p> <p>-projekcja filmów edukacyjnych podejmujących w/w problematykę</p> <p>- angażowanie młodzieży w przygotowywanie przedstawień profilaktycznych oraz zaprezentowanie ich rówieśnikom z własnej szkoły</p> <p>- zajęcia na temat sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych</p> <p>-rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi używaniem substancji psychoaktywnych oraz rodzicami tychże uczniów</p> <p>- zajęcia podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy na temat zasad zdrowego odżywiania się (zwrócenie uwagi na zaburzenia wynikające z nieprawidłowego odżywiania się takie jak anoreksja, bulimia)</p> <p>- gazetki w klasach na w/w temat</p> <p>- projekcja filmów edukacyjnych na w/w temat</p> <p>- zajęcia na temat uzależnień wśród młodzieży</p> <p>- zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>-projekcja filmów edukacyjnych podejmujących problematykę uzależnień wśród nastolatków (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze)</p> <p>- zachęcanie do udziału w przedstawieniach profilaktycznych</p> <p>- warsztaty dla uczniów na temat cyberprzemocy prowadzonych przez pracownika PPP,</p> <p>- zwracanie uwagi uczniom podczas godzin wychowawczych na zagrożenia płynące z bezkrytycznego korzystania z internetu, gier komputerowych zawierających sceny przemocy oraz niewłaściwego korzystania z portali społecznościowych (facebook, twitter, snapchat, instagram) oraz telefonów komórkowych.</p>	<p>wychowawca pedagog psycholog</p>	<p>obserwacja rozmowa wywiad</p>
---	---	--	---	--

--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców - zachęcanie uczniów do udziału w konkursach o tematyce profilaktycznej, - organizowanie wzorcowych imprez klasowych i szkolnych - organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego dla uczniów odpowiadających ich potrzebom i zainteresowaniom - promowanie aktywności sportowej poprzez zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach o charakterze sportowym, a także mobilizowanie do udziału w zawodach na różnych szczeblach, 		
Planujemy własny rozwój i podejmujemy decyzje edukacyjno-zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie pomocy uczniom w umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku kształcenia z uwzględnieniem ich własnych zasobów i predyspozycji • Zapoznanie z czynnikami wpływającymi na wybory zawodowe • rozbudzanie aspiracji zawodowych, potrzeb uczniów i motywowanie ich do działania • rozpoznawanie własnych możliwości i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględniania ich w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej • pomoc uczniom w pogłębieniu wiedzy o interesujących ich zawodach • zapoznanie ze strukturą szkolnictwa • Kształtowanie postawy otwartości na wiedzę i umiejętności dostosowania się do zmian zachodzących na rynku pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach z doradztwa zawodowego mających na celu rozpoznanie własnych predyspozycji i zainteresowań, poznanie zawodów, struktury szkolnictwa - zapewnienie młodzieży dostępu do przewodników po zawodach, testów określających predyspozycje zawodowe - projekcja filmów zawodoznawczych - udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom - udział w spotkaniach z przedstawicielami wybranych zawodów - udostępnianie młodzieży informatorów o szkołach w celu zapoznania się z zasadami rekrutacji oraz proponowanymi kierunkami kształcenia 	<p>Wychowawca Doradca zawodowy, pedagog, psycholog</p>	<p>obserwacja rozmowa testy, ankiety</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności autoprezentacji • podkreślenie znaczenia i wartości pracy w życiu człowieka • kształtowanie potrzeby ciągłego uczenia się oraz umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji • zapoznanie z poszukiwanymi kompetencjami kluczowymi na rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców 	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w „Dniach otwartych” w szkołach na terenie powiatu Rzeszów - umożliwienie udziału w spotkaniach z przedstawicielami z okolicznych szkół 		
--	--	---	--	--

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych

Uczeń:

- rozróżnia postawy powszechnie uważane za właściwe lub niewłaściwe; dostrzega istotne różnice,
- rozumie, że z agresją można sobie poradzić, przeciwdziałać jej i rozładowywać we właściwy sposób, a skutki stresu znacznie złagodzić,
- akceptuje samego siebie, zna siebie, swoje możliwości, predyspozycje, talenty, wie jakim człowiekiem chce być,
- potrafi efektywnie planować swoje działania,
- potrafi efektywnie planować swoje działania,
- zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
- jest świadomy zagrożeń płynących z braku tolerancji,
- umie radzić sobie w sytuacjach trudnych, potrafi panować nad własnymi emocjami i konfliktami, uczy się sztuki mediacji,
- potrafi być asertywny,
- zna zagrożenia współczesnego świata, unika sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu oraz przestrzega innych przed niewłaściwymi zachowaniami,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- zna realne konsekwencje wczesnego palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy, zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne, zdrowotne i prawne,
- prowadzi zdrowy tryb życia,
- zdaje sobie sprawę jaki wpływ mają inni na jego zachowania i postawy,
- świadomie korzysta z komputera, Internetu, telefonu komórkowego,
- jest wrażliwy na problemy innych a zwłaszcza osób niepełnosprawnych,
- umie współpracować w grupie i realizować zespołowe zadania,

- szanuje starszych, wzoruje się na odpowiednich autorytetach,
- wzoruje się na odpowiednich autorytetach.
- potrafi określić swoje predyspozycje (zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności, wartości, cechy osobowości) pomocne w trafnym wyborze szkoły średniej oraz zawodu
- jest świadomy swoich mocnych i słabych stron
- posiada wiedzę na temat zawodów, które go interesują
- potrafi uzasadnić znaczenie i wartość pracy
- ma świadomość ciągłego uczenia się, zmian zachodzących na rynku pracy i konieczności dostosowania się do zmieniającej się rzeczywistości społecznej
- dokonuje autoprezentacji
- zna strukturę dalszej edukacji
- podejmuje decyzję dotyczącą wyboru dalszej ścieżki edukacyjno- zawodowej

XII. DZIAŁANIA KSZTAŁTUJĄCE WŁAŚCIWE POSTAWY ORAZ ZAPOBIEGAJĄCE ZAGROŻENIOM

1. Wdrażanie „Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły”.
2. Wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia.
3. Organizowanie akcji charytatywnych dla osób potrzebujących oraz podopiecznych Fundacji Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie.
4. Prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia, zasady właściwego zachowania itp.
5. Organizowanie i udzielanie pomocy dla dzieci z rodzin zagrożonych patologią i o niskim statusie socjalno – bytowym, we współpracy z instytucjami do tego zobowiązanymi.
6. Zagospodarowywanie dzieciom wolnego czasu (kółko zainteresowań, SKS, inne zajęcia pozalekcyjne, organizacje uczniowskie).
7. Pogadanki, zajęcia warsztatowe, odpowiednie wzorce zachowania.
8. Organizowanie uroczystości i imprez szkolnych i środowiskowych (m.in. apele, akademie, inscenizacje).

XIII .EWALUACJA I MONITORING SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i będzie weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego.

1.Cele ewaluacji i monitoringu:

- 1) korygowanie programu i podwyższanie jego jakości (słabe i mocne strony programu, czynniki sprzyjające i utrudniające realizację programu, zachowania i postawy uczniów wobec przyjętego w szkole systemu wartości, systematyczne usprawnianie procesu realizacji programu),
- 2) bieżące monitorowanie stopnia realizacji założonych celów zawartych w programie,
- 3) informowanie zainteresowanych o wynikach programu,
- 4) włączanie w realizację programu jak największej liczby rodziców,

- 5) sprawniejsze zarządzanie szkołą i optymalizacja wykorzystania środków,
- 6) promocja szkoły.

2. Metody zbierania danych do ewaluacji:

- 1) rozmowy z uczniami, rodzicami,
- 2) analiza dokumentów,
- 3) obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- 4) sondaże, wywiady, ankiety.

XIV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest odrębnym dokumentem.
 2. Plany wychowawcze WYCHOWAWCÓW KLAS tworzone są na podstawie propozycji zawartych w tym dokumencie.
 3. Tematyka lekcji z wychowawcą jest konsekwencją przyjętych programów WYCHOWAWCÓW.
 4. Uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły należy do Rady Rodziców.
 5. Jeżeli Rada Rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z Radą Pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, program ten ustala dyrektor szkoły w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
1. Zmiany w programie wychowawczym dokonuje Rada Rodziców oraz Rada Pedagogiczna.
 2. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.

XVI. CEREMONIAŁ SZKOLNY

Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.”

1. Do najważniejszych uroczystości tworzących ceremoniał szkolny zaliczamy:
 - 1) Obchody Świąt Narodowych, okolicznościowych, regionalnych wynikających z kalendarza historycznego.
 - 2) Rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
 - 3) Pasowanie na ucznia, ślubowanie uczniów klas pierwszych.
 - 4) Wręczenie sztandaru szkole.
 - 5) Nadanie imienia szkole i odsłonięcie tablicy pamiątkowej.
 - 6) Święto Patrona

2. Najważniejsze symbole narodowe:

- 1) Godło
- 2) Flaga
- 3) Hymn

3. Najważniejsze symbole szkolne:

- 1) Godło szkoły
- 2) Sztandar szkoły
- 3) Hymn szkoły

4. Budynek szkoły dekorowany jest flagami państwowymi w:

- 1) Święta państwowe,
- 2) Wybory parlamentarne, prezydenckie, samorządowe,
- 3) Inne uroczystości wynikające z Ceremoniału szkolnego,
- 4) Podczas żałoby Narodowej.

5. Sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy pod kierunkiem wyznaczonych przez dyrektora szkoły nauczycieli. Poczet powoływany jest corocznie uchwałą na ostatnim posiedzeniu rady pedagogicznej spośród prymusów szkoły i składa się z trzech trzyosobowych składów;

- uczestnictwo w poczie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego poczet sztandarowy powinien być wytypowany z uczniów klasy najstarszej szkoły Podstawowej wyróżniających się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu,
- skład osobowy pocztu sztandarowego:
 - a) Chorąży (sztandarowy) - jeden uczeń,
 - b) Asysta - dwie uczennice;
- kandydatury składu są przedstawione przez wychowawców klasy oraz samorząd szkolny na czerwcowej Radzie Pedagogicznej i przez nią zatwierdzoney,
- kadencja pocztu trwa jeden rok (począwszy od przekazania w dniu uroczystego zakończenia roku szkolnego);
- decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu;
- poczet sztandarowy zawsze występuje w strojach galowych ze swymi insygniami.
- w trakcie uroczystości na wolnym powietrzu poczet może nosić okrycia wierzchnie;
- insygniami pocztu sztandarowego są biało-czerwone szarfy biegnące z prawego ramienia do lewego boku i białe rękawiczki;
- sztandar uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji lub organizacji;
- podczas uroczystości żałobnych sztandar ozdabia czarna wstęga uwiązana pod głowicą (orłem),
- podczas wprowadzania i wyprowadzania sztandaru i w trakcie przemarszu chorąży niesie sztandar opierając drzewce na prawym ramieniu;
- sztandarowi oddaje się szacunek. Podczas wprowadzania i wyprowadzania sztandaru wszyscy uczestnicy uroczystości stoją w pozycji „Bacność”;
- odpowiednie komendy podaje osoba prowadząca uroczystość;
- oddawanie honorów sztandarem odbywa się poprzez pochylenie go przez chorążego,

- Chorąży robi wykrok lewą nogą, piętę drzewca opiera o prawą stopę i oburącz pochyla sztandar;
- sztandar oddaje honory:
 - a) na komendę „do hymnu” i „do hymnu szkoły”,
 - b) w czasie wykonywania „Roty”,
 - c) gdy grany jest sygnał „Wojsko Polskie” (uroczystości z udziałem wojska),
 - d) w trakcie ślubowania uczniów klas pierwszych,
 - e) w trakcie minuty ciszy dla uczczenia pamięci,
 - f) podczas składania wieńców, kwiatów i zniczy przez delegację szkoły,
 - g) w trakcie uroczystości kościelnych.