

ANEKS
DO SZKOLNEGO PROGRAMU
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNEGO
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. STEFANA KARD. WYSZYŃSKIEGO
W WOLI RAFAŁOWSKIEJ

2021/ 2022

W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem –
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich".

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI:

- I. Obszary polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022
- II. Wnioski po ewaluacji realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022
- III. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych uwzględniających obszary polityki oświatowej państwa, wnioski oraz ewaluację programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022

I. Wytoczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022:

- 1) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie* oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 2) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- 3) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- 4) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- 5) Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- 6) Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

II. Wnioski z realizacji planu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021

Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej, nadzoru pedagogicznego, obserwacji, analizy dokumentacji oraz sprawozdań zespołów przedmiotowych dokonano ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. W celu poprawy jakości pracy szkoły i zaradzeniu pojawiającym się problemom, biorąc pod uwagę powyższe wyniki badań zasadne byłoby podjęcie następujących działań:

- w większym stopniu prowadzić na godzinach do dyspozycji wychowawcy zajęcia rozwijające umiejętności psychospołeczne uczniów, między innymi: umiejętności asertywne, rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem i wzmacniania poczucia własnej wartości i kompetencji;
- dokonać diagnozy indywidualnych potrzeb rozwojowych uczniów przez wychowawców, świadomie konstruować plan pracy wychowawcy uwzględniając potrzeby danej klasy;
- zwracać baczna uwagę na niepokojące reakcje i zachowania uczniów m.in. uczniów nieśmiałych czy wycofanych, aby natychmiast reagować na problemy emocjonalne uczniów i trudności w nauce oraz poświęcić tym uczniom szczególną uwagę organizując potrzebną pomoc dydaktyczno-wychowawczą;
- zwrócić szczególną uwagę na pogłębianie relacji uczeń-rodzic-nauczyciel poprzez zaangażowanie w życie szkoły i podejmowanie wspólnych działań;

- podejmować działania zwiększające motywację do nauki oraz zachęcać do rozwijania zainteresowań i aspiracji życiowych uczniów;
- w podejmowanych działaniach wychowawczo-profilaktycznych realizować programy z zakresu profilaktyki palenia papierosów, używania alkoholu i narkotyków, uzależnień behawioralnych, przemocy, cyberprzemocy, zdrowia psychicznego oraz działania dotyczące problemów młodzieży w wieku dorastania.

W związku z sytuacją która wynikała z czasowego ograniczenia w funkcjonowaniu placówek mocno osłabiły relacje między uczniami i nauczycielami. Po powrocie ze szkoły koniecznym wydaje się zorganizowanie wsparcia celem odbudowy i poprawy funkcjonowania uczniów w tym obszarze.

W roku 2021/2022 należy podjąć działania zmierzające do poprawy i wsparcia komunikacji interpersonalnej i podtrzymywaniu relacji zgodnych z zasadami norm społecznych. Wspieranie umiejętności społecznych poprzez treningi i zajęcia warsztatowe przeznaczone dla poszczególnych klas uwzględniając możliwości przy ograniczeniach i deficytach jakie występują. Tematy jakie należy poruszyć: 1. Rozmowa o trudnych relacjach. 2. Uczenie strategii relaksacyjnych. 3. Rozwój poznawczych metod radzenia sobie z sytuacją trudną. 4. Rozwijać wrażliwość na innych i chęć pomagania.

Skupić się na rozwijaniu empatii poczuciu sprawstwa dając tym samym młodemu człowiekowi poczucie stabilizacji i przewidywalności a to z pewnością pomoże mu w utraconej harmonii. Zadbaj o dobro własne nauczycieli.

III. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych uwzględniających obszary polityki oświatowej państwa, wnioski oraz ewaluację programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie rodzicom poszerzenia wiedzy i umiejętności z zakresu rozwoju dziecka i jego wychowania w formie pedagogizacji lub warsztatów dla rodziców; • Zapewnienie przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • Organizacja zajęć wyrównawczych, rozwijających zdolności; • Realizacja zajęć z „Wychowania do życia w rodzinie” na drugim etapie kształcenia; • Upowszechnianie informacji o roli kompetencji kluczowych w procesach kształcenia oraz o roli rodziców w ich współkształtowaniu; • Pogłębienie pozytywnej relacji oraz współpracy między rodzicami a szkołą. 	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog
2. Realizacja działań mających na celu kształtowanie u uczniów postawy szlachetności i zaangażowania.	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność uczniowska w ramach Szkolnego Koła Caritas; • Udział w akcjach charytatywnych; • Angażowanie uczniów do pomocy innym, poprzez „pomoc koleżeńską”; • Zaangażowanie w działalność Samorządu Uczniowskiego; • Udział w uroczystościach szkolnych; • Modelowanie postaw; • Włączenie się społeczności szkolnej w działania związane z beatyfikacją Kard. Stefana Wyszyńskiego (patrona szkoły) oraz 20 rocznicę nadania imienia szkoły 	Wychowawcy klas Opiekun Szkolnego Koła Caritas Opiekunowie SU Nauczyciele

<p>3. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Wzmocnienie pozytywnego klimatu szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć wyrównawczych, wspomagających oraz w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; • Przeprowadzenie zajęć doskonalących umiejętności emocjonalno-społeczne, umiejętności komunikacyjne; • Realizacja projektu w kl. V • Realizacja innowacji dziennikarskiej „Odpowiednie dać rzeczy słowo”; • Realizacja innowacji matematycznej; • Udział w projekcie „Serce i pomoc” w kl. IV; • Realizacja zajęć rozwijających kreatywność dla uczniów klas I-III. 	<p>Nauczyciele Pedagog</p> <p>Pedagog Wychowawcy</p> <p>M. Bąk-Maruszak</p> <p>A. Litwin- Ślemp</p> <p>Koordynator P. Baran</p>
<p>4. Promowanie wśród uczniów i rodziców czytelnictwa ze szczególnym naciskiem na doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obchody Tygodnia Języka Ojczystego; • Obchody Światowego Dnia Książki dla Dzieci; • Pasowanie uczniów kl. I na czytelnika; • Organizacja akcji i konkursów czytelniczych (m.in. Starsi czytają młodszym); • Realizacja innowacji pedagogicznej w Oddziale Przedszkolnym oraz kl. I i II- ”In the land of English tales” (“W krainie angielskich bajek”); • Pedagogizacja rodziców dotycząca roli czytania i jego promowania w rodzinie (artykuły na stronie internetowej szkoły); • Realizacja innowacji „Czytanie jest w modzie” w kl.I oraz „Z książką za pan brat” w III. 	<p>A. Litwin- Ślemp, D. Kłyż</p> <p>M. Bąk-Maruszak Nauczyciele</p> <p>A. Wołkowicz</p> <p>M. Bąk-Maruszak</p> <p>wychowawcy</p>

<p>5. Prowadzić działania wspierające dbałość o zdrowie. Propagować akcję „Żyj zdrowo”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w programie „Owoce i warzywa”; • Realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego poświęconych zdrowemu stylowi życia; • Udział w akcjach i konkursach promujących ekologię; • Udział w zajęciach SKS-u; 	<p>A. Charlińska-Błaszczak Wychowawcy</p> <p>P. Pelc</p>
<p>6. Działania mające na celu integrację zespołów klasowych, społeczności szkolnej oraz poprawa komunikacji interpersonalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego ukierunkowane na reintegrację zespołów klasowych oraz wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów; • Organizacja spotkań integracyjnych, wycieczek, ognisk klasowych, wyjść do kina, teatru; • Działalność SU. 	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie SU</p>

Tematy zajęć do realizacji roku 2021/2022 przez pedagoga szkolnego

Klasa	Temat	Czas realizacji
Klasa I-III	1.Ja w mojej klasie. 2.Stop agresji. 3.Nie pal przy mnie proszę. 4.Radzenie sobie w sytuacjach przemocy. 5.Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.	Cały rok
Klasa IV-VI	1.Jak mówić nie- trudna sztuka odmawiania. 2.Nie daj się skusić. 3. Empatia i a odpowiedzialność. 4. Jak rozmawiać o swoich uczuciach –komunikat ja.	Cały rok

	5. Bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni.	
Klasa VI-VIII	<ol style="list-style-type: none">1. Emocje i zasady konstruktywnej komunikacji.2. Stres i jego wpływ na młodego człowieka formy - radzenia sobie ze stresem.3. Uzależnienia behawioralne – jak temu zaradzić!4. Ekologia-co to takiego?5. Trening uważności- mindfulness.	Cały rok