

**ANEKS**  
**DO SZKOLNEGO PROGRAMU**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. STEFANA KARD. WYSZYŃSKIEGO**  
**W WOLI RAFAŁOWSKIEJ**

2024/ 2025

W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem –  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich".

Jan Paweł II

## **SPIS TREŚCI:**

- I. Obszary polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025
- II. Wnioski po ewaluacji realizacji programu wychowawczo  
– profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024
- III. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych uwzględniających obszary polityki oświatowej państwa, wnioski ze  
sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz ewaluację programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny  
2024/2025

## **I. Wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025:**

Na rok szkolny 2024/2025 Minister Edukacji i Nauki wskazał 10 podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

a) w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych:

- **Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;**

- b) w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych:
  - **Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych;**
- c) w szkołach podstawowych:
  - **Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego;**
- d) w branżowych centrach umiejętności:
  - **Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności;**
- e) w publicznych szkołach podstawowych ogólnodostępnych:
  - **Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.**

## **II. Wnioski z realizacji planu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024**

Na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej, nadzoru pedagogicznego, obserwacji, analizy dokumentacji oraz sprawozdań zespołów przedmiotowych dokonano ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. W celu poprawy jakości pracy szkoły i zaradzeniu pojawiającym się problemom, biorąc pod uwagę powyższe wyniki badań zasadne byłoby podjęcie następujących działań:

### **Wnioski :**

**Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego przebiegała zgodnie z planem. Rozwijane są wszystkie sfery osobowości uczniów. Nauczyciele dbają o bezpieczeństwo uczniów, troszczą się aby czuli się w szkole dobrze i chętnie do niej przychodzili. Wdrażają uczniów do troski o swoje dobro, uczulają ich również na dobro innych ludzi. Wskazują, jak cieszyć się z sukcesów i w jaki sposób radzić sobie z trudnościami. Z pomocą specjalistów wskazują uczniom, jak radzić sobie w sytuacjach kryzysowych. Bardzo znacząco wspierają rodziców w wychowaniu ich dzieci, służąc radą i pomocą. Dostarczają wiedzy o zdrowym trybie życia, zagrożeniach wynikających z korzystania z Internetu.**

### **Rekomendacje**

#### **Klasy 1 – 3:**

1. Nadal kontynuować założenia planów wychowawców klasowych odnośnie działań integrujących klasę.

2. Zaproponować inne metody niż dotychczas integrowania zespołu klasowego.
3. Przeprowadzać więcej lekcji z pedagogiem czy spotkań z psychologiem, aby dzieci wiedziały jak sobie radzić w sytuacjach stresogennych.
4. Należy jednak zaostrzyć obserwacje podczas dyżurów na przerwach, szczególnie w toaletach.

## **Rekomendacje**

### **Klasy 4 -8:**

1. Dalsza adaptacja treści programu pod kątem specyficznych potrzeb różnych grup wiekowych uczniów.
2. Wzmocnienie komunikacji między rodzicami a dziećmi na temat radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
3. Rozszerzenie programu o dodatkowe elementy, które będą edukować uczniów o innych zagrożeniach, *np. wychowanie zdrowotne i zdrowy styl życia.*
4. Kontynuować realizację programów profilaktycznych poruszających kwestię zwiększania świadomości uczniów dotyczącą tematyki zarówno zdrowotnych jak i psychologicznych oraz społecznych konsekwencji wynikających z nadużywania różnego rodzaju używek, substancji psychoaktywnych.

## **Rekomendacje**

### **Rodzice:**

1. Poszerzenie działań Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na przyszły rok szkolny o tematykę dotyczącą szacunku uczniów do siebie samych jak i do starszych – ogólnie przyjęte zasady kulturalnego zachowania.
2. Prowadzenie konsultacji dla rodziców uczniów w celu wzmocnienia oddziaływań wychowawczych.

### **III. Propozycja wniosków z nadzoru dyrektora szkoły do realizacji w roku szkolnym 2024/2025**

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

**IV. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych uwzględniających obszary polityki oświatowej państwa, wnioski oraz ewaluację programu wychowawczo -profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025**

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
<p>1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>1. Wprowadzenie programów edukacyjnych oraz akcji edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przeprowadzenie zajęć z zakresu zdrowego stylu życia (godzina do dyspozycji wychowawcy klasy, zajęcia świetlicowe): wprowadzenie tematów dotyczących zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, zdrowia psychicznego i higieny osobistej;</li> <li>• organizacja zajęć dotyczących zapobiegania chorobom, takim jak otyłość czy uzależnienia ;</li> <li>• realizacja programu prozdrowotnego „Gotuj się na zmiany”;</li> <li>• realizacja programu ‘Warzywa i owoce w szkole”;</li> <li>• zorganizowanie „Dnia bez cukru”;</li> <li>• zorganizowanie „Dnia Ratownictwa Medycznego”;</li> <li>• przeprowadzenie konkursów o tematyce prozdrowotnej.</li> </ul> <p>2. Rozwój sprawności fizycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowanie fizyczne: organizowanie zajęć z różnych dyscyplin sportowych, aby uczniowie mieli możliwość wypróbowania różnych form aktywności;</li> </ul>	<p>Wychowawcy kl. IV - VIII Wychowawcy kl. I-III Pedagog Szkolny Nauczyciel biologii Pielęgniarka szkolna</p>

- umożliwienie uczniom udziału w wyjazdach na basen, stok narciarski i lodowisko, a tym samym doskonalenie umiejętności pływania, jazdy na nartach i łyżwach;
- udział w zajęciach Szkolnego Klubu Sportowego, które promują regularne ćwiczenia i rywalizację w zdrowy sposób.

### 3. Aktywny styl życia:

- zajęcia na świeżym powietrzu: organizowanie lekcji wychowania fizycznego na zewnątrz, na łące lub na boisku, aby zachęcać uczniów do aktywności, korzystając z naturalnego otoczenia;
- współpraca z lokalnymi klubami sportowymi: zachęcenie uczniów do uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez kluby, co może sprzyjać długotrwałemu zaangażowaniu w sport.

### 4. Nauka udzielania pierwszej pomocy:

- Zorganizowanie szkolenia z zakresu pierwszej pomocy: zorganizowanie warsztatów, w których uczniowie mogą nauczyć się podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy.

### 5. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną:

- kampanie informacyjne: tworzenie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących zdrowego stylu życia.

### 6. Integracja tematyki zdrowia w innych przedmiotach:

włączanie zagadnień prozdrowotnych do przedmiotów takich jak biologia, wychowanie fizyczne, język polski, języki obce, aby uczniowie dostrzegali znaczenie zdrowia w różnych kontekstach.

<p>2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego - tworzenie i przestrzeganie dostosowań na podstawie Opinii/Orzeczeń PP oraz obserwacji postępów ucznia - uruchomienie dodatkowych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym dodatkowych zajęć wspierających w celu uzupełnienia wiadomości i umiejętności szkolnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów doświadczających negatywnych skutków pandemii oraz innych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej;</li> <li>• praca pedagoga szkolnego i specjalnego będzie bazowała na programie rekomendowanym m. in. przez ORE pod nazwą „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej” . Tematyka będzie dotyczyć wprowadzenia do psychologii pozytywnej, kształtowania optymistycznego stylu wyjaśniania zdarzeń oraz cech charakteru istotnych dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Założenia teoretyczne i praktyczne programu oraz przygotowanie do prowadzenia zajęć z dziećmi będą opierały się na założeniach psychologii pozytywnej M. Seligmana, koncepcji UWAŻNOŚCI (Mindfulness), na podstawie której można redukować stres. Zapropozowane działania mają na celu rozwijanie i wzmacnianie umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania;</li> <li>• wprowadzenie spotkań z psychologiem lub doradcą zawodowym, które dają uczniom możliwość zgłaszania swoich problemów, lęków czy obaw;</li> <li>• zorganizowanie warsztatów, w których uczniowie uczą się słuchać innych, rozumieć różne perspektywy i reagować na emocje innych ludzi (grupa terapeutyczna SELF, PPP w Rzeszowie, Szkolny Klub Mediatora);</li> <li>• zaangażowanie uczniów w projekty mające na celu pomoc społeczności lokalnej, takie jak wolontariat, zbiórki charytatywne czy działania na rzecz ochrony środowiska (m.in. działalność Szkolnego Koła Caritas, akcja Pola</li> </ul>	<p>Nauczyciele – wychowawcy, pedagog psycholog</p>
--	--	--



	<p>Nadziei, Mikołajki na rzecz podopiecznych Podkarpackiej Fundacji Hospicjum dla Dzieci w Rzeszowie);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzenie grup wsparcia, w których starsi uczniowie mogą wspierać młodszych, pomagając im w adaptacji, a także w budowaniu relacji z rówieśnikami (Szkolny Klub Mediatora, działalność SU);</li> <li>• udział uczniów w projektach edukacyjnych Uniwersytetu Dzieci m.in. „Ja w świecie emocji” (kl.8);</li> <li>• organizowanie wspólnych wydarzeń dla uczniów z różnych klas, aby budować więzi oraz wzajemne zrozumienie (wg kalendarza imprez szkolnych, planu pracy SU, organizacja wycieczek sprzyjających integracji uczniów);</li> <li>• wprowadzenie tematów związanych z psychologią, emocjami i radzeniem sobie ze stresem do programu nauczania (lekcje z wychowawcą).</li> </ul>	
<p>3.Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	<p>1. <b>Edukacja obywatelska:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W ramach zajęć wiedzy o społeczeństwie należy poruszyć tematykę praw i obowiązków ucznia i obywatela Polski. Uczniowie powinni zdobyć wiedzę o funkcjonowaniu państwa, systemie demokracji oraz instytucjach publicznych. Ważne jest, aby dzieci i młodzież rozumieli, jak ich działania mogą wpływać na społeczność lokalną i kraj;</li> <li>• Zorganizowanie demokratycznych wyborów do Samorządu Uczniowskiego, ukazanie uczniom ich strefy wpływu na życie społeczności szkolnej;</li> <li>• Realizacja projektu edukacyjnego wspierającego rozwój kompetencji obywatelskich i społecznych pt.: „Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat?” (kl. 5)</li> </ul> <p>2. <b>Kształtowanie postaw patriotycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja wydarzeń patriotycznych, takich jak obchody rocznic narodowych, konkursy wiedzy o historii Polski, czy prezentacje</li> </ul>	<p>Wychowawcy kl. IV - VIII Wychowawcy kl. I-III Pedagog Nauczyciel historii</p>

	<p>regionalnych tradycji i kultury. Działania te pomagają uczniom budować więź z ojczyzną i regionem.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. <b>Odpowiedzialność za region i ojczyznę:</b> Angażowanie uczniów w działania na rzecz lokalnych społeczności – wolontariat, projekty ekologiczne, czy wspieranie lokalnych inicjatyw. Uczniowie powinni być świadomi roli, jaką odgrywają w swoich społecznościach. (m.in. udział w projekcie „BohaterON”, współpraca ze Stowarzyszeniem „Nasza Wola”, Kołem Kobiet „ZaFOLKowani”)</li> <li>4. <b>Edukacja dla bezpieczeństwa:</b> Przeprowadzenie praktycznych zajęć z zakresu pierwszej pomocy, samoobrony, czy zarządzania kryzysowego.</li> <li>5. <b>Edukacja proobronna:</b> zapoznanie uczniów z pracą organizacji proobrońnymi takich jak straż pożarna czy policja.</li> </ol>	
<p>4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umożliwienie uczniom pracy nad projektami, które wymagają zarówno umiejętności matematycznych (np. zbieranie i analiza danych), jak i wiedzy przyrodniczej (np. zrozumienie procesów biologicznych i chemicznych). Przeprowadzenie interdyscyplinarnej gry terenowej.</li> <li>2. Zwrócenie szczególnej uwagi na lekcjach na zastosowanie matematyki w kontekście biologii, fizyki czy chemii - np. obliczanie stężenia roztworu w chemii czy analiza statystyczna danych zbieranych podczas badań przyrodniczych.</li> <li>3. Używanie podczas zajęć gier logicznych i matematycznych, które wprowadzają elementy rywalizacji oraz współpracy w grupie, co sprzyja również rozwijaniu umiejętności społecznych.</li> <li>4. Pogłębianie umiejętności matematycznych i wykazanie się zdobytą wiedzą podczas Dnia Tabliczki Mnożenia.</li> <li>5. Zwrócenie szczególnej uwagi na zastosowanie matematyki w codziennym życiu.</li> </ol>	<p>Nauczyciele Nauczyciel przedmiotów ścisłych i przyrodniczych</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Udział w warsztatach odbywających się w Podkarpackim Centrum Nauki Łukasiewicz.</li> <li>7. Zorganizowanie Szkolnego Turnieju Szachowego (SU).</li> <li>8. Realizacja innowacji pedagogicznej z matematyki w klasie 6 „OK-zeszyt”.</li> <li>9. Udział w projekcie prowadzonym przez Ministerstwo Finansów „Od grosika do złotówki” (kl. 3).</li> <li>10. Zachęcanie uczniów do myślenia nieszablonowego w rozwiązywaniu zadań matematycznych.</li> </ol>	
<p>5. Kształtowanie u uczniów postaw kulturalnego zachowania i życzliwości w relacjach rówieśniczych i w miejscach publicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wprowadzenie do programu nauczania modułów poświęconych etykietce, kulturalnemu zachowaniu i umiejętnościom interpersonalnym (program wychowawcy klasowego).</li> <li>2. Organizacja warsztatów dla uczniów, które rozwijają umiejętności asertywności, empatii i komunikacji. Tematyka może obejmować rozwiązywanie konfliktów, aktywne słuchanie, a także umiejętności negocjacji.</li> <li>3. Zastosowanie społecznych gier lub symulacji, które umożliwiają uczniom doświadczenie różnych sytuacji społecznych i refleksję nad własnymi reakcjami oraz postawami.</li> <li>4. Nauczyciele i pracownicy szkoły powinni być wzorem do naśladowania. Ich zachowanie w stosunku do uczniów i siebie nawzajem powinno odzwierciedlać zasady kultury i życzliwości.</li> <li>5. Angażowanie uczniów w projekty, które mają na celu pomoc innym oraz działania na rzecz społeczności lokalnej. Praca nad wspólnym przedsięwzięciem pomaga rozwijać umiejętności współpracy i empatii.</li> <li>6. Organizowanie dyskusji na temat ról społecznych, kulturalnych różnic oraz wartości związanych z życzliwością i szacunkiem. Uczniowie mogą wymieniać się doświadczeniami i spostrzeżeniami.</li> </ol>	<p>Wychowawcy kl. IV - VIII Wychowawcy kl. I-III Pedagog Psycholog</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Wprowadzenie systemu promującego „dobre uczynki” w szkole, gdzie uczniowie są nagradzani za pozytywne działania na rzecz innych, co motywuje do kulturalnego zachowania.</li> <li>8. Stworzenie przyjaznej atmosfery w szkole, promującej wartości współpracy i wzajemnego wsparcia.</li> <li>9. Używanie mediów społecznościowych oraz innych platform cyfrowych w sposób konstruktywny. Wyjaśnienie uczniom, jak komunikować się kulturalnie w internecie, co jest szczególnie istotne w dobie cyfryzacji.</li> <li>10. Zachęcanie uczniów do refleksji nad własnym zachowaniem. Rozmowy o tym, co można poprawić w relacjach z rówieśnikami oraz w kontaktach z innymi w przestrzeni publicznej.</li> <li>11. Obchody „Dnia Życzliwości”.</li> <li>12. Wyjazdy do instytucji kultury (m.in. teatr, muzeum, filharmonia) oraz stosowne w nich zachowanie.</li> </ol>	
--	--	--

**Tematy zajęć do realizacji w roku 2024/2025 przez pedagoga szkolnego**

Klasa	Temat	Czas realizacji
Klasa I-III	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka odczytywania emocji oraz sygnałów wpływających z własnego ciała rozpoznawanie i nazywanie uczuć.</li> <li>2. Trening uważnego słuchania, elementy mindfulness na lekcjach.</li> <li>3. Zasady współpracy i komunikacji społecznej. Nauka komunikatu” ja”.</li> </ol>	Cały rok

	4. Podstawy budowania dobrych relacji z innymi.	
Klasa IV-VIII	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Trening uważnego słuchania. Ćwiczenia koncentracji i uwagi na lekcjach.</li><li>2. Zasady współpracy i komunikacji społecznej w grupie klasowej.</li><li>3. Podstawy budowania dobrych relacji z innymi i z własnym ciałem.</li><li>4. Lekcja rozpoznawania emocji wpływających w własnego ciała, nauka radzenia sobie z sytuacjami stresogennymi.</li><li>5. Lekcje kształtowanie postaw: optymizmu, współpracy, kreatywności, wytrwałości, dbania o zdrowie, szczerości, życzliwości, wdzięczności i odwagi w snuciu marzeń.</li></ol>	Cały rok